

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 84 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»  
(Детский сад №84)  
улица Кирова, дом 1, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623400,  
miss.alenka84@yandex.ru*

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1  
От 28 августа 2024 года

Утверждена  
Приказом заведующего муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 84  
общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому направлению  
развития детей»  
от 28 августа 2024 года №113

**ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения  
образовательного процесса в  
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №84  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-  
эстетическому направлению развития детей»**

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: педагог-психолог Степанова Ю.С.

город Каменск-Уральский, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты	15
1.2.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте ( 1-3 года)	17
1.2.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	18
1.2.3.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной образовательной программы	23
1.3.	Психолого-педагогическая диагностика	25
2.	Содержательный раздел	27
2.1.	Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога	27
2.2.	Организация работы педагога-психолога ДОУ	27
2.2.1.	Психологическое консультирование	28
2.2.2.	Психопрофилактика и психологическое просвещение	29
2.2.3.	Развивающая работа и психологическая коррекция	29
2.2.4.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды детского сада	31
2.3.	Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами детского сада	33
2.4.	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	35
2.5.	Особенности традиционных событий и мероприятий	36
3.	Организационный раздел	37
3.1.	Психолого-педагогические условия	37
3.2.	Материально-техническое оснащение и оборудование	37
3.3.	Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	44
4.	Приложение	46

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога является нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей от 1,5 до 7 лет, посещающих группы общеобразовательной направленности.

#### **Программа разработана в соответствии:**

##### **1) с законами Российской Федерации:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» с документами Министерства образования и науки РФ»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.;

- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16;

- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузки в течении недели;

- Письмом Минобразования России от 22.01.1998 г. №20-58-07ин/20-4 « Об учителях-логопедах и педагогах – психологах учреждений образования»;

- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года №70/23-16 « О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. № 27/901-6 « О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;

- Конституция РФ.

##### **2) с документами Федеральных служб:**

Постановлением главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

##### **3) с локальными документами детского сада № 84:**

- Уставом детского сада № 84.

#### **Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:**

- Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад №84 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей »;

- « Хочу и могу»/ Н.В. Плотникова;

- « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»/ С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник;

- Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста « Цветик-семицветик»;

- « Лесная школа»/ М.А. Панфилова;

- «Как научить детей общаться»/ Д.И. Бойков, С.В. Бойкова.

Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации образовательных программ дошкольного образования.

Программа основывается на положениях:

- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

### **Программа:**

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
  - 1) совместную деятельность взрослого и детей;
  - 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической

принадлежности.

**Рабочая программа реализуется:**

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

- во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации Программы - 1 учебный год.

**1.1.1.Цели и задачи реализации Программы**

Педагог-психолог детского сада № 84 осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы** – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

**Задачи программы:**

Для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Создавать условия для развития социально - коммуникативных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога детского сада, направленная на создание социально - психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в

целях повышения эффективности образовательного процесса:

- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание образовательной программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке образовательной программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ФООП ДО образовательная программа опирается на научные принципы ее построения:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями детского сада № 84;
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

В Детском саду № 84 функционирует 8 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 до 7 лет.

#### **Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста**

##### **Психологические особенности детей 1-3 года**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе, общении со взрослым.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от

	физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

### Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании, самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый –источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально- практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов ( цвет , форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут, объем внимания- 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно- действенного к наглядно-образному мышлению ( переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки).
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).

Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи 2. Предвосхищение результата деятельности 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

### Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно - деловое: взрослый- источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно - деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные, старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств, предметов
Внимание	Внимание зависит от интересов ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предметов из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения.
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

### Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно - деловое: взрослый- источник информации

Отношения со сверстниками	Ситуативно - деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные, старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств, предметов
Внимание	Внимание зависит от интересов ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предметов из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно- образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения.
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

### Психологические особенности детей 6 – 7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимания- 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действий.

Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознание своего «Я».

**Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи**

**Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития**

<b>Возрастной кризис</b>	<b>Психологические особенности</b>
Кризис 3 лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием и деспотизмом
Кризис 7 лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

**Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями**

<b>Категория детей</b>	<b>Психологические особенности</b>
Дети ОВЗ и/ или дети-инвалиды	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;</li> <li>- темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;</li> <li>- имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;</li> <li>- могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к детскому саду, режиму дня, правилам поведения;</li> <li>- повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</li> <li>- у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;</li> <li>- для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная</li> </ul>

	<p>утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.</p>
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоении программы и социальной адаптации.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;</li> <li>- недостаточным уровнем развития познавательных процессов;</li> <li>- низкой познавательной активностью;</li> <li>- быстрой утомляемостью и истощаемостью;</li> <li>- низкой работоспособностью. Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</li> <li>- трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>- несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);</li> <li>- несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</li> <li>- трудностями адаптации к детскому саду;</li> <li>- трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;</li> <li>- недостаточным развитием коммуникативных навыков;</li> <li>- наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия).</li> </ul>
<p>Одаренные обучающиеся</p>	<p><u>Психологические особенности по отношению к самому себе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышенная тревожность;</li> <li>-неадекватная самооценке;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неуверенность;</li> <li>-внутренняя самоизоляция от реальной действительности;</li> <li>-перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям;</li> <li>- сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость;</li> <li>- недостаточно выраженная толерантность;</li> <li>-повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</li> </ul> <p><u>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми,</li> <li>-требовательность;</li> <li>-критичность по отношению ко взрослым;</li> <li>- стремление во что бы то ни стало настоять на своём;</li> <li>-повышенная потребность в усиленном внимании взрослого;</li> <li>- отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</li> </ul> <p><u>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сниженная потребность в общении со сверстниками;</li> <li>- усиленное стремление к лидерству;</li> <li>- недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения;</li> <li>-не комфортность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников;</li> <li>- несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</li> </ul>
--	--

**Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

<b>Категория детей</b>	<b>Психологические особенности</b>
<p>Дети- сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);</li> <li>- проблемы пищевого поведения;</li> <li>- эмоциональная незрелость;</li> <li>- сниженная познавательная активность;</li> <li>- отставание в психическом развитии;</li> <li>- нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;</li> <li>- избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.</li> </ul>
- Дети- жертвы вооруженных и	<b>Возможные психолого-педагогические проблемы,</b>

<p>международных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;</li> <li>- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</li> </ul>	<p><b>характерные детям в возрасте до 3-х лет:</b> страхи, спутанность чувств.</p> <p>В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет:</b> тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстраненность, агрессия.</p>
<p>Дети- жертвы насилия.</p>	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;</li> <li>- трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;</li> <li>- регрессивное поведение;</li> <li>- проявление аутоагрессии;</li> <li>- изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;</li> <li>- глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;</li> <li>- нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);</li> <li>- соматические и психосоматические расстройства ( энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).</li> </ul>
<p>Дети с отклонениями в поведении</p>	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые);</li> <li>- применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;</li> <li>- активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;</li> <li>- частое противостояние взрослым в виде споров;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление злобы и мстительности;</li> <li>- преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);</li> <li>- нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов;</li> <li>- попытки ухода из детского сада, группы.</li> </ul>
--	--

**Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

**Психологические особенности обучающихся «группы риска»**

<b>Категория детей</b>	<b>Психологические особенности</b>
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.

Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведении таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

### **1.2. Планируемые результаты**

Оценка результатов освоения детьми образовательной программы в дошкольном учреждении проводится один раз в году: мае. По мере поступления ребенка в дошкольное учреждение проводится первичное диагностическое обследование ( дети раннего возраста - сентябрь, вновь поступающие дети- на момент приема в детский сад).

Промежуточная оценка ( один раз в году)- это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими образовательной программы по всем направлениям развития детей, т.е. результаты мониторинга.

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требование – включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога- психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

#### **Основные используемые методы:**

- наблюдение за ребенком
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально - ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных ( наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных ( тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется два раза в год с использованием

диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга детского сада предусмотрено участие педагога - психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку, в том числе и личностных результатов.

Итоговая оценка проводится ежегодно в подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника детского сада. Портрет выпускника составляется педагогическим коллективом детского сада с учетом нормативных документов.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждом возрастном периоде освоения образовательной программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечают следующим требованиям:

- соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения образовательной программы.

### **1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте**

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им;
- играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;
- знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких;
- демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», лечит кукол), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

#### **К четырем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы

обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов;
- умеет создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;
- использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения,

- общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
  - ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
  - ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
  - ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
  - ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
  - ребенок самостоятелен в самообслуживании;
  - ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
  - ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
  - ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
  - ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
  - ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
  - ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией;
  - охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;
  - отличается высокой активностью и любознательностью;
  - ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия;
  - объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
  - ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях;
  - активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в детском саду, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах; ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении;

- использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу;

- ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.);

- мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и детского сада;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует

умение правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам;

- имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью;

- различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной образовательной программы**

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;
- старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях,

семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;

- ребенок имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### 1.3. Психолого-педагогическая диагностика

**Цель:** Получить информацию об уровне психологического развития детей, выявить индивидуальные особенности и проблемы участников воспитательно-образовательного процесса.

Пункт 3.2.3. ФГОС ФОП ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

В соответствии с поставленной целью психодиагностическая деятельность строится на основании: Инструктивного письма Министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» и Письма Министерства образования РФ от 10.02.2015 № ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи").

Освоение Программы сопровождается проведением промежуточной (сентябрь) и итоговой (май) аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения за воспитанниками; на беседах с детьми, педагогами и родителями; на стандартизированных методиках и опросниках.

Результаты диагностики фиксируются в Протоколах психолого – педагогического обследования. Протоколы хранятся в кабинете педагога-психолога на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Педагог-психолог составляет психологическое заключение и сопутствующие документы на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

С педагогами и родителями (законными представителями) проводится обсуждение и анализ результатов психолого-педагогической диагностики; даются рекомендации (в устной форме).

Результаты психолого - педагогической диагностики конфиденциальны и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),

- оптимизации работы с группой детей, педагогами и родителями (законными представителями).

В условиях реализации ФГОС ФОП ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией **«Психологическая диагностика»** профессионального стандарта «Педагог – психолог» организовано психолого - педагогическое обследование по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика воспитанников 1 – 2 лет; 2 – 3 лет в период адаптации;

- психолого-педагогическая диагностика аффективно-эмоциональной, поведенческой сферы и личностных особенностей воспитанников старших и подготовительных групп для дифференциации группы детей, испытывающих трудности;

- оценка готовности к началу школьного обучения детей 6 - 7 лет (подготовительная группа);

- определение особенностей психологического развития воспитанников, а также динамики развития в течение некоторого периода времени;

- психолого-педагогическая диагностика воспитанников согласно положению о ТПМПК;

- психолого - педагогическая диагностика родителей (законных представителей) с целью исследования степени адаптации ребенка к детскому саду; сбора общих сведений (анамнез) для планирования психологического сопровождения участников образовательного процесса, выявления проблем и определения запросов родителей (законных представителей) воспитанников;

- психолого - педагогическая диагностика администрации, педагогов детского сада с целью

определения уровня социально-психологического климата в коллективе по профилям и уровня фазы эмоционального выгорания; выявления преобладающего стиля общения педагога с детьми;

- углубленная психолого – педагогическая диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса по запросам родителей, воспитателей, администрации детского сада и личным наблюдениям педагога-психолога.

#### **Этапы психолого-педагогического обследования:**

##### 1. Подготовительный этап:

- составление психолого - педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями (законными представителями) и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап: знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап: тестирование, стандартизированные методики.

4. Индивидуальный этап: составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап: констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями и педагогами; рекомендации родителям и педагогам в устной и письменной форме.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога – психолога

**Целью** деятельности является психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в процессе реализации основной и дополнительных программ дошкольного образования в детском саду.

#### **Задачи деятельности педагога-психолога:**

1. Способствовать сохранению психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также их эмоциональному благополучию.
2. Оказывать содействие личностному, познавательному, эмоционально-волевому и социально - коммуникативному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Создавать условия для развития инициативности, самостоятельности и ответственности детей, для формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Проводить профилактику проблем психологического здоровья детей; выявлять причины трудностей в развитии детей, разрабатывать и реализовывать коррекционно – развивающие программы.
5. Обеспечивать поддержку и повышение психолого-педагогическую компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в детском саду.

#### **Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:**

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов и сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

### 2.2. Организация работы педагога-психолога

**Основные субъекты профессионального взаимодействия** в « Детском саду № 84 »: воспитанники, родители, педагоги и администрация детского сада № 84.

**Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога** в детском саду в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог – психолог в сфере образования»:

- ✓ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- ✓ психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- ✓ психологическая профилактика;
- ✓ психолого - педагогическая диагностика;
- ✓ коррекционно - развивающая работа с детьми;
- ✓ психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- ✓ психологическая экспертиза (оценка) безопасности комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ.

### **2.2.1 Психологическое консультирование**

**Цель:** Оптимизировать взаимодействие участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях детского сада обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей (законных представителей) и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Данные консультации заносятся в Журнал консультаций и являются конфиденциальной информацией. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

В условиях реализации ФГОС ФООП ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией **«Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»** профессионального стандарта «Педагог – психолог» необходимо:

- ориентировать родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупредить вторичные психологические осложнения у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составить рекомендации по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составить рекомендации по воспитанию детей в семье;
- консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом;
- консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в детском саду.

### **2.2.2. Психопрофилактика и профилактическое просвещение**

Психопрофилактика в контексте ФГОС ФООП ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога - психолога детского сада.

**Цель психопрофилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, развитие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в детском саду.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Содействие педагогам в построении психологически безопасной среды выражается в следующем:

- оптимальное конструирование развивающего пространства;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в детском саду благоприятного психологического климата;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в детском саду;
- психологический анализ занятий;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции воспитателей и родителей, что рассматривается как средство профилактики.

### **2.2.3. Развивающая работа и психологическая коррекция**

Коррекционная работа организуется при письменном согласии родителей (законных представителей).

*Обязательно:*

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования;
- психологическое сопровождение воспитанников (групповая развивающая работа) с целью успешной адаптации в группах раннего возраста и младших группах;
- психологическое сопровождение воспитанников (групповая развивающая работа) с детьми подготовительных групп, с целью формирования учебно-важных качеств;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми средних, старших и подготовительных групп, имеющими проблемы в эмоционально - личностной сфере;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими проблемы саморегуляции и самоконтроля, со сниженным вниманием и повышенной двигательной активности;
- коррекционно-развивающая (индивидуальная) работа с детьми-инвалидами, с ООП и ОВЗ;
- культурная практика «Повышение эмоциональной устойчивости через игры и упражнения» с педагогами и специалистами детского сада.

#### **Направления коррекционной работы психолога**

Коррекционно-развивающая работа		
Сфера развития	Диагностический критерий	Задачи коррекционно-развивающей работы
Моторная	Произвольная регуляция движений	Развитие умений: - выполнять задания на ограниченной плоскости;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать образ посредством движений, стимулировать двигательное воображение;</li> <li>- действовать в ограниченном временном отрезке;</li> <li>- снимать мышечное напряжение.</li> </ul>
Коммуникативная	Компоненты Структуры общения (перцепция, коммуникация, интеракция)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения использовать речевые неречевые средства адекватно ситуации общения.</li> <li>2. Развитие представлений о другом человеке, о разнообразных характеристиках разных людей: внешнем облике, манере поведения, особенностях речи, поступках и их мотивах.</li> <li>3. Развитие умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать интерактивное взаимодействие- начать разговор, привлекать внимание собеседника, поддержать разговор или сменить тему, проявлять взаимопонимание, высказывать пожелания, согласие, завершить разговор;</li> <li>- вступать в продуктивный коммуникативный контакт с отличившимися партнерами: по возрасту, полу, другим индивидуальным особенностям;</li> <li>- конструктивно разрешать конфликты.</li> </ul> </li> </ol>
Навыки деятельности	Навыки самоорганизации в обучающей ситуации	<p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать по алгоритму, следуя указаниям на правила выполнения задачи;</li> <li>- осуществлять пошаговый, итоговый и перспективный самоконтроль;</li> <li>- составлять план выполнения задачи, создавать условия, оптимальные для ее выполнения;</li> <li>- выполнять последовательность действий в соответствии с речевой инструкцией и намеченным планом.</li> </ul>
Личностная	Саморегуляция эмоций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоций <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражать в речи суждения, эмоции, побуждения, мотивы, интересы;</li> <li>- прогнозировать возможные последствия своих поступков.</li> </ul> </li> <li>2. Стимулирование способности к волевому усилию.</li> <li>3. Оптимизация эмоционального фона: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие саморегуляции эмоций;</li> </ul> </li> </ol>

		- преодоление негативных эмоциональных переживаний.
Познавательная	Восприятие: зрительный анализ и синтез	1. Развитие зрительного рассматривания, зрительного анализа и синтеза. 2. Развитие умений определять, характеризовать и сопоставлять свойства и признаки знакомых объектов как на основе непосредственного восприятия, так и с использованием готовых моделей.
	Внимание: самоконтроль	1. Развитие самоконтроля как произвольного внимания. 2. Преодоление импульсивности.
	Память: мнемический прием	Развитие умения использовать мнемические приемы, приемы ассоциации, аналогии, сравнения, классификации, обобщения.
	Мышление: логические формы	1. Развитие умений выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. 2. Осуществление преобразования объектов в процессе как практического, так и мысленного экспериментирования.
	Воображение: операции воображения	Развитие умений: - устанавливать и объяснять с помощью взрослого ассоциативные связи между предметами; - дорисовывать начатое взрослым изображение, дополнять его деталями; - использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции; - передавать эмоциональное состояние героев, их характерные движения; - импровизировать в разных видах творческой деятельности.
Речевая	Связь мышления и речи	1. Развитие умений: логически рассуждать, объяснять, описывать, доказывать, делать выводы, обобщать сказанное, объяснять значение понятий. 2. Развитие семантической точности высказывания.

#### **2.2.4. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды детского сада**

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа

ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

<b>Форма работы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Участники</b>	<b>Примечание</b>
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Педагоги	Проводится по запросу администрации детского сада № 84
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации детского сада № 84
Консультации	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов
Консультация	Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	Педагоги	По запросу педагогов
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А Баева)	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды детского сада.	Педагоги	По запросу администрации детского сада
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности	Родители ( законные представители)	

	образовательной среды детского сада		
Наблюдение (использование карт наблюдения)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

### **2.3. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами детского сада**

С руководителем детского сада:

- ✓ Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- ✓ Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ТППК.
- ✓ Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
- ✓ Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- ✓ Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- ✓ Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- ✓ Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
- ✓ Предоставляет отчетную документацию.

✓ Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.

Со старшим воспитателем:

✓ Участвует в разработке основной общеобразовательной программы детского сада № 84 в соответствии с ФГОС ФООП ДО. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.

✓ Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

✓ Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

✓ Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

✓ Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

✓ В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

✓ Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов. Участвует в организации методических объединений.

✓ Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в детском саду с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

✓ Предоставляет документацию в течение всего учебного года (рабочую программу, аналитические справки, анализ работы за год).

✓ Проводит психологическое сопровождение конкурсов.

✓ Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ФООП ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателями:

✓ Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

✓ Участвует совместно с воспитателем в организации проведения различных праздничных мероприятий.

✓ Участвует в поведении психолого – педагогической диагностики.

✓ Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

✓ Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

✓ Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоционально-коммуникативной и когнитивной сферах у детей.

✓ Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

✓ Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

✓ Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

✓ Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

✓ Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

✓ Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ФООП ДО, мультимедийные

технологии, ИКТ-технологии).

#### С музыкальным руководителем

- ✓ Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- ✓ Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста, детей с ООП на музыкальных занятиях.
- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности (застенчивых, замкнутых) на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
- ✓ Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- ✓ Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **2.4. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников**

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога детского сада, через различные формы.

<b>Направление работы педагога-психолога</b>	<b>Формы работы с родителями</b>
Психологическая диагностика	1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Участие родителей в анкетировании (Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребенка в детский сад и т.д.)
Психологическое консультирование	1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога детского сада, направлению педагогов и их собственным запросам
Коррекционно-развивающее направление	1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	1. Участие в детско-родительских тренингах. 2. Участие родителей в недели психологии в детском саду. 3. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки

## 2.5. Особенности традиционных событий и мероприятий

Наименование	Задачи	Сроки проведения
« <b>Неделя психологии в детском саду</b> »	<ul style="list-style-type: none"><li>- создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду;</li><li>- привлечь внимание к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ;</li><li>- формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;</li><li>- психологическое просвещение родителей и педагогов ДОУ</li></ul>	2 раза в год ( ноябрь, апрель)

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр., обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов, и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по образовательной программе.

#### **3.2 Материально-техническое оснащение и оборудование**

Управление реализацией образовательной программы в детском саду обеспечивается посредством административного контроля, результатами мониторинга и педагогической диагностики.

Характерной чертой контроля по реализации образовательной программы является психолого-педагогическая направленность, опора на совместную работу различных специалистов и на достижения науки.

В детском саду №84 созданы условия для всестороннего развития детей. Интерьер дошкольного учреждения отвечает санитарным требованиям и требованиям современного дизайна и эстетики оформления.

Рабочая программа педагога-психолога детского сада №84 реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

##### **Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;

- поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям ( недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные ( в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в детском саду создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Также в детском саду №84 создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная среда детского сада №84, в том числе кабинет педагога-психолога и игровой центр созданы в таком виде, что:

- способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- помогает профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Кабинет является рабочим местом педагога – психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической психологии в сфере образования и способствует ее успешности. Это достаточно сложное звено всей системы работы педагога-психолога, тесно связанное со всеми структурами образовательного учреждения. Кабинет педагога-психолога, его организация и оснащение имеют немаловажное значение в повышении эффективности психологической службы и снимают многие трудности профессиональной адаптации начинающих психологов. Именно от грамотно оснащенного рабочего места психолога зависит, насколько оперативно и профессионально будет оказана психологическая помощь.

Кабинет педагога-психолога в детском саду №84 полностью отвечает следующим поставленным задачам:

- содействие реализации поставленных профессиональных целей и задач педагога-психолога;
- создание предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
- обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании всех субъектов образовательного пространства;
- повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Рабочее место педагога- психолога имеет соответствующее техническое оснащение, позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы педагогу-психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т.д.

#### **Исходя из предъявляемых условий, кабинет был оснащен:**

<b>№</b>	<b>Наименование имущества</b>	<b>Количество</b>
1.	Шкаф для верхней одежды	1
2.	Доска-мольберт магнитная	2
3.	Стол для детей	3
4.	Стулья детские	4
5.	Стулья	1
6.	Стол рабочий	1
7.	Телевизор	1
8.	Ковер напольный	1
9.	Лампа бактерицидная	1
10.	Диван детский	1
11.	Стенка для литературы и игр	1
12.	Контейнер для хранения на колесиках	1

13.	Столик для рисования песком	2
14.	Балансировочная доска	2
15.	Ноутбук «Асег»	1

**Перечень программно-методического обеспечения кабинета  
Настольно-печатные игры**

<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Колич-во</b>
1.	Лото « Ассоциации»	1
2.	Лото « Азбука»	1
3.	Геоборд	1
4.	Досочки Сегена	1
5.	Нейротесты	1
6.	Нейрогимнастика для детей	1
7.	Разв. набор « Забавные животные»	1
8.	« Веселый, грустный, злой»	1
9.	«Живые картинки»	1
10.	« Вспомним сказку»	1
11.	« Мягкий знак»	1
12.	« Шкатулка знаний»	1
13.	« Азбука»	1
14.	« Циферки»	1
15.	« Чей домик?»	2
16.	« Чей малыш?»	1
17.	« Часть и целое»	1
18.	Альбом по развитию малыша	1
19.	Играем с карточками ( животные)	1
20.	Лото « Овощи и фрукты»	1
21.	Лото « Птицы»	1
22.	Лото « Съедобное-несъедобное»	1
23.	« 5 игр»	1
24.	« Лесные звери»	2
25.	« Тренируем пальчики»	1
26.	« Учимся, играя» (4-5 лет)	1
27.	« Подбери по смыслу»	1
28.	« Театр настроения»	2
29.	« Расскажи про детский сад»	1
30.	« Животные, обитающие на территории нашей страны»	1
31.	« Животные и птицы: как говорят и что едят»	1
32.	« Что быстрее, кто сильнее?»	1
33.	Игра с прищепками	1
34.	« Такие разные эмоции»	1
35.	Кубики « В гостях у сказки»	2
36.	Пазлы	2
37.	« Соты Кайе»	1

38.	« Найди четвертый лишний 2»	1
39.	« Геометрические формы»	1
40.	« Цвета»	1
41.	« Любимые сказки»	1
42.	« Цвет и форма»	1
43.	« Сладкое, горькое, кислое, соленое»	1
44.	« Что к чему?»	1
45.	« Диномир»	1
46.	Фикси-игра « Пылесос»	1
47.	« Где же хвост?»	1
48.	« Поход к маяку»	1
49.	« Звездопад»	1

### Кукольный театр

№	Название предмета	Количество
1.	Медведь	1
2.	Петрушка	1
3.	Кот	1
4.	Лиса	1
5.	Пальчиковый театр	1

### Игрушки

№	Название	Колич-во
1.	Матрешка	2
2.	Незнайка	1
3.	Развивающие кубики	2
4.	Еж	1
5.	Набор животных	1
6.	Набор для песка	1
7.	Пирамидка	3
8.	Бабочка-вкладыш	1
9.	Корова- вкладыш	1
10.	Мяч	1
11.	Мяч массажный	1
12.	Вкладыш « Волк и семеро козлят»	1
13.	Цветные кубики	1
14.	Паровоз-конструктор	1
15.	Лошадка	1
16.	Кот	1
17.	Сова	1
18.	Мишка	2
19.	Конструктор	1
20.	Лабиринт	2

Название	Автор	Издательство (год)
Семейная психология и психотерапия	Научно-практический журнал	Мск-2006 г.
Детские капризы. 100 ответов на родительские «почему?»	Корнеева Е.Н.	Ярославль, Академия- 2000
Клиническая психология	Тарабрина Н.В.	СПб.: Питер-2000 г.
Группы кратковременного пребывания, организация и содержание работы	Аверина И.Е.	М.: Айрис Пресс, 2004 г.
Социальная психология	Под ред. А.М. Столяренко	М.: Юнити, 2001 г.
Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии	Т.Д. Зинкевич- Евстигнеева, Д.Б. Кудзилов	СПб.: Речь, 2003 г.
Психологические игры и тренинги в детском саду	Л.В. Чернецкая	Ростов на Дону, Феникс, 2005 г.
Возможности практической психологии в образовании	УЦ «Перспектива»	М.: УЦ «Перспектива», 2001 г.
Чувствуем – познаем – размышляем	Ильина М.В.	М.: Аркти, 2004 г.
Жизнь без страха	КЦ «Екатерина»	Екб.: Баско, 2008 г.
Сказкотерапия для дошкольников и детей младшего школьного возраста	Короткова Л.Д.	Мск.: ЦГЛ, 2004 г.
Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития	Астапов М.В., Микадзе Ю.В.	СПб.: Питер, 2001 г.
Нарушение психического развития в детском возрасте	Лебединский В.В.	Мск.: Академия, 2003 г.
Если ребенок дерется	Кравцова М.М.	Мск.: Эксмо. 2003 г.
Воспитание сказкой	Фесюкова Л.Б.	Мск.: АСТ, 2000 г.
Лесная школа	Панфилова М.А.	Мск.: ТЦ Сфера, 2002 г.
Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения	Семаго М.М., Семаго Н.Я., Ратинова Н.А., Ситковская О.Д.	Мск.: Айрис Пресс, 2004 г.
Если в семье конфликт...	Корнеева Е.Н.	Ярославль Академия- 2000 г.
Обучение детей с учетом психофизиологии	Сиротюк А.Л.	Мск.: ТЦ Сфера, 2000 г.
Социально- психологическая характеристика группы детского сада	Репина Т.А.	Москва, Педагогика, 1988 г.
Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника	Евдокимова Е.С.	М.: ТЦ Сфера, 2005
Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов	Семаго Н.Я.	Москва, ТЦ Сфера, 2012
Семейная игротка	Лаврентьева С.В.	Санкт-Петербург, изд.

		Речь, 2003
Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (1-3 года)	Погудкина И.С.	Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2017
Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия	Шорохова О.А.	Москва, ТЦ Сфера, 2010
Психологические тесты		Москва, ЭКСМО, 2004
Работа педагога-психолога в ДОУ	Микляева Н.В., Микляева Ю.В.	Москва, Айрис-пресс, 2005
Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ	Кремлякова А.Ю.	Санкт-Петербург, Изд. «Детство-пресс», 2013
Тренинг общения	Дроздова Т.А., Литвинов В.Г., Мулин К.Ю.	Омск, 1992
Отбор умственно-отсталых детей в специальные учреждения	Забрамная С.Д.	Москва, Просвещение, 1988
Ребенок от 0 до 3 лет. Как развивать врожденные способности.	Л. Брэдвей, Б.Алберс Хил	М.: Юнвес, 1997
Я благополучен- ты благополучен	Томас А. Харрис	Фонд ментального здоровья, Нижний Новгород, 1993
Развитие эмоций дошкольников (занятия, игры)	Минаева В.М.	Изд. Аркти, Москва, 1999
Развитие творческого мышления детей	Симановский А.Э.	Ярославль, Академия развития, 1996
Понимаете ли вы своего ребенка?	Дьяченко О.М.	М.: Просвещение, 1996
Сказкотерапия детских проблем	Ткач Р.М.	Санкт-Петербург, ТЦ Сфера, 2010
Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	2014 г.
Диагностика психического развития детей	Марцинковская Т.Д.	Линка-пресс, Москва, 1997
Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет	Куражева Н.Ю., Козлова И.А.	Речь, 2007
120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет	Куражева Н.Ю., Козлова И.А.	Речь, 2015
Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе	Шарохина В.Л.	М.: Прометей; Книголюб, 2002

Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей	Венгер Л.А., Дьяченко О.М.	М.: Просвещение, 1989
Психогимнастика в детском саду	Алябьева Е.А.	М.: ТЦ Сфера, 2003
Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе (коррекционно-развивающие занятия)	Семенака С.И.	АРКТИ, 2006
Психокоррекционная и развивающая работа с детьми	Дубровина И.В.	Москва, Academia, 1999
Коррекционно-развивающие занятия	Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л.	Изд. Учитель, Волгоград, 2013
Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии	Ткачева В.В.	Москва, Гном-пресс, 1999

### **3.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Алябьева Е.А. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и педагогам-психологам дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфета, 2012

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.- М.: ООО Национальный книжный центр, 2015

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.- 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.-3-е изд., исп. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Коммуникативная компетентность педагога ДОО: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/ авт. Сост. Ненашева А.В. .- М., Учитель 2019.

Дубина Л.А. «Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений».- М, «Книголюб», 2016.

«Практическая психология для родителей или педагогика взаимности».- М, «АСТ – ПРЕСС Книга», 2013.

Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017.

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия.- М., Учитель 2012.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4 - 7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Куражева Н.Ю. «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик - семицветик» . – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2016.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и др. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.

Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми» – М., 2002.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы в работе с детьми 4–7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов».- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Семаго М.М., Чемодан психолога. Расширенная комплектация. Диагностический комплект Семаго. Изд. АРКТИ, 2018.

Семаго, Семаго: Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. Изд. АРКТИ, 2018.

Тимофеева М.В. «Система сопровождения родителей. Модель организации клуба "Молодая семья", план-программа. ФГОС ДО» - М., Учитель 2019.

Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации по воспитанию детей 2-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2010

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

#### Годовые задачи ДОУ:

1. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуальный и творческий потенциал каждого ребенка посредством проектно - тематического подхода.
3. Совершенствовать работу по духовно- нравственному воспитанию дошкольников.

Количество групп в ДОУ-8 :

1. Группа раннего возраста-2
2. Первая младшая группа- 1
3. Вторая младшая группа-1
4. Средняя группа-1
5. Старшая группа-1
6. Подготовительная группа-2.

#### Психолого-педагогическая служба

**Цель психологической работы-** создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, гармоничного развития их личности.

#### Задачи:

- создавать благоприятные психолого-педагогические условия для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода;
- помогать детям в адаптации к дошкольному учреждению;
- развивать эмоциональные и интеллектуальные ресурсы;
- создавать условия для реализации потребности детей в двигательной активности;
- обеспечивать сотрудничество с родителями в практике психолого-педагогического партнерства;
- изучить и проанализировать индивидуальные особенности развития ребенка, с целью создания условий для всестороннего, гармоничного развития его личности;
- способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений;
- содействовать повышению психолого - педагогической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса детского сада.

#### Основные направления работы:

- психодиагностическая работа;
- психопрофилактическая работа;
- психоразвивающая и психокоррекционная работа;
- психопросветительская работа;
- методическая работа.

Психологическая служба детского сада представлена педагогом-психологом Степановой Ю.С.

Педагог- психолог имеет 36- часовую рабочую неделю, из них:

- 18 часов предусмотрено для использования на индивидуальную, групповую, профилактическую, просветительскую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу;
- 18 часов на подготовку к индивидуальной и групповой работе, обработку, анализ, обобщение, комментарий полученных результатов, подготовку к экспертно –консультативной и профилактической работе, заполнение аналитической и отчетной документации, на организационно-

методическую работу, повышение квалификации, самообразование и другую.

## План психолого-педагогической работы на 2024-2025 учебный год

### Психодиагностическая деятельность

Категория	Содержание работы	Задачи	Группа №	Сроки выполнения
Работа с детьми	1. Составление банка данных семей « группы риска»	Выявление детей группы риска	Все группы	Сентябрь-октябрь
	2. Сбор общих сведений о детях ДОУ	Изучение семей, их трудностей и запросов	Все группы	сентябрь
	3. Диагностика нервно-психического развития в младших группах	Изучение адаптационного периода вновь пришедших детей	№ 3,5	Сентябрь, май
	4. Диагностика уровня психологической готовности детей подготовительной группы к школе	Изучить психологическую готовность к обучению в школе в начале и в конце учебного года	№ 7,8	Сентябрь, май
	5. Экспресс-диагностика интеллектуального развития	Изучить уровень психического развития и выявления особенностей их протекания	№ 1,2,4,6	Сентябрь
	6.Изучение психологических особенностей детей с использованием психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и др.	Диагностика эмоционального состояния детей	По запросу	В течении года
Работа с педагогами	Анкетирование «Психологический климат в коллективе»	1.Определить эмоциональное отношение сотрудников к своей деятельности в целом. 2.Выявить характер отношений между сотрудниками в кол-ве	Все группы	Ноябрь

## Коррекционно-развивающая работа

Категория	Содержание работы	Задачи	Группа №	Сроки выполнения
Работа с детьми	1. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей	Коррекция психоэмоционального состояния у вновь поступающих детей и детей «группы риска»	№ 5,3	В течение года
	3. Индивидуальные развивающие занятия с детьми	Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов	По запросу, по результатам диагностики	В течение года
Работа с педагогами	1. Тренинговые упражнения личностного роста	Открыть внутренний потенциал; научиться эффективно взаимодействовать с окружающим миром; научиться правильно ставить приоритеты и цели; научиться находить выходы из разных ситуаций. Сформировать здоровое отношение к себе.	Все группы	Ноябрь
	2. Психодиагностика личности педагога	Выявление свойств личности, отвечающих требованиям педагогической деятельности и обеспечивающих эффективное овладение этой деятельностью и достижение в ней высоких результатов	По запросу	В течение года
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей	Изучение семьи ребенка	№ 5,3	Сентябрь
	2. Анкета «Ваш ребенок скоро станет школьником»	1. Познакомить родителей с видами психологической готовности детей к обучению в школе 2. Способствовать определению позиций, по	№ 7,8	Февраль

		которым дети нуждаются в помощи при подготовке к школе		
	3. Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ»	Оценка удовлетворенности работы педагога-психолога	Все группы	Май

### Консультирование

Категория	Содержание работы	Задачи	Группа №	Сроки выполнения
<b>Работа с педагогами</b>	1. Консультации по вопросам адаптации детей в детском саду	Адаптация ребенка в условиях ДОУ	№ 5,3	В течение года
	2. Консультации по результатам психодиагностики	Получение содержательной информации	№ 1,2,4, 6,7,8	По завершению диагностики
	3. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам	Оценка уровня выраженности психологических проблем и нарушений	По запросу	В течение года
<b>Работа с родителями</b>	1. Групповая консультация « Роль родителей в процессе адаптации»	Развивать способности родителей к пониманию эмоционального мира своего ребенка; побуждать к сотрудничеству	№ 5, 3	Сентябрь
	2. Индивидуальные консультации по различным проблемам психологического содержания	Оценка уровня выраженности психологических проблем и нарушений	По запросу	В течение года
	3. Консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы	Оказать профессиональную помощь родителям в определении индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитательно-образовательной работы, решении вопросов,	По запросу	В течение года

		связанных с развитием и воспитанием детей		
--	--	---	--	--

### Просветительская деятельность

Категория	Содержание работы	Задачи	Сроки выполнения
Работа с педагогами	1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога»	1. Информировать об особенностях психического развития ребенка того или иного возраста 2. Повышение и развитие психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей	В течение года
Работа с родителями	1. Оформление стенда «Советы психолога»		Сентябрь
	2. Тематические памятки в групповые родительские уголки		В течение года
	3. Составление и распространение памяток и рекомендаций (по запросу)		В течение года

### Психопрофилактическая работа

Категория	Содержание работы	Задачи	Группа №	Сроки выполнения
Работа с педагогами	1. Практикум «Психоэмоциональная разгрузка и саморегуляция педагога»	1. Снижение негативных переживаний и трансформирование их в положительные; 2. ознакомление с техниками самоуправления и саморегуляции эмоциональных состояний; 3. Сформировать потребность в самоуправлении	Все группы	Февраль-март

		саморегуляции эмоциональных состояний.		
	2.Участие в педагогических советах, семинарах, проводимых в детском саду	Повышение и развитие психологической компетенции	Все группы	В соответствии с годовым планом ДОУ
Работа с родителями	1. Родительское собрание «Психологические особенности детей дошкольного возраста»	Ознакомить родителей с психолог. особенностями развития ребенка.	Все группы	Октябрь
	2. Родительское собрание « У моего ребенка нет друзей: что делать родителям?»	Научить родителей как организовать взаимодействие между детьми, создать условия, чтобы сформировать положительное представление о другом ребенке, интерес к нему, чувствительность к его состоянию и желаниям.	Все группы	Ноябрь
	Родительское собрание « Готовность к школе»	1.Познакомить родителей с понятием « психологическая готовность к школе»; 2. показать упражнения и игры, которые формируют психологическую готовность к школе, развивают речевые способности и познавательные психические процессы; 3. изменить позицию родителей по отношению к ребенку ( с контролера на помощника).	№7,8	Май

#### Организационно - методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	Планирование деятельности, ведение отчетной документации	Ежедневно

2.	Подготовка и выступление на педагогических советах, семинарах	Согласно годовому плану ДОУ
3.	Выступления на родительских собраниях	В течение года
4.	Подготовка материала на информационные стенды	В течение года
5.	Разработка памяток, рекомендаций и буклетов для воспитателей и родителей	В течение года
6.	Интерпретация результатов обследований, составление таблиц, бланков.	В течение года
7.	Разработка индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ	В течение года
8.	Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайте дошкольного учреждения	В течение года
9.	Посещение и выступление на районных (городских) методических объединениях	Согласно годовому плану
10.	Участие в конкурсах детского сада и района	В течение года