

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
протокол от 25.03.2026 г. № 3

Утверждено
приказом заведующего муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 84
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению
развития детей»
от 25.03.2026 г. №32/1

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
№ 84 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития детей»**

(Детский сад № 84)

за 2025 год

Содержание

	Введение	
I.	Аналитическая часть	
1.	Общие сведения об образовательной организации	
2.	Оценка системы управления образовательным учреждением	
3.	Оценка образовательной деятельности	
3.1.	Информация о количестве воспитанников	
3.2.	Информация о результатах качества освоения детьми образовательной программы	
3.3.	Оценка условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья	
3.4.	Оценка реализации программ дополнительного образования	
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	
4.1.	Оценка состояния здоровья детей, обучающихся по программе дошкольного образования	
4.2.	Оценка содержания и организации воспитательно-образовательного процесса	
5.	Оценка организации образовательного процесса	
6.	Оценка готовности выпускников к обучению в школе	
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	
8.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	
9.	Оценка качества материально-технической базы	
9.1	Оценка создания безопасных условий при организации образовательного процесса	
10	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	
	Приложение 1.	

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 84 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования относится к компетенции Детского сада.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Самообследование деятельности учреждения осуществлялось в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Отчёт о самообследовании образовательного учреждения включает аналитическую часть и результаты анализа показателей его деятельности.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка самообследования в учреждении;
- организация и проведение самообследования в учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Форма проведения самообследования: мониторинговые процедуры.

Лица, привлеченные к процедуре самообследования:

- Корелина Надежда Ивановна, заведующий;
- Плотникова Елена Николаевна, старший воспитатель;
- Канюкова Линда Викторовна, заместитель заведующего по хозяйственной работе, председатель профсоюзной организации;
- Юндина Анастасия Андреевна, делопроизводитель.

В процессе проведения самообследования проводилась качественная и количественная оценка:

- системы управления учреждением;
- содержания образовательной деятельности и качества подготовки воспитанников и организации воспитательно-образовательного процесса по основной общеобразовательной программе дошкольного развития – образовательной программе дошкольного образования;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения;
- условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- состояния здоровья детей, обучающихся по программе дошкольного образования;
- условий оказания платных образовательных услуг;
- создания безопасных условий при организации образовательного процесса;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. Аналитическая часть.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Полное наименование образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 84 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей».

Сокращённое наименование: Детский сад № 84.

Государственный статус образовательного учреждения:

тип - дошкольное образовательное учреждение;

вид - детский сад;

организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения:

Корелина Надежда Ивановна

Адрес образовательного учреждения:

623400, Свердловская область, Каменск-Уральский городской округ, ул. Кирова, д.1

Адрес официального сайта в информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

<https://dou84.obrku.ru/>.

Адрес электронной почты: miss.alenka84@yandex.ru

Коллегиальные органы управления: общее собрание работников Детского сада, педагогический Совет, Совет родителей.

Лицензия на образовательную деятельность:

66 № 003203 регистрационный № 15222 от 14 февраля 2012 года.

Устав: утверждён Приказом начальника ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского» № 26 от 20.01.2016 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №84 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» функционирует с 23 октября 1968 г. Учреждение находится на территории Каменск-Уральского городского округа Свердловской области.

Детский сад № 84, зарегистрирован в Едином государственном реестре лиц за основным государственным номером 10266009311521 имеет свидетельства:

- о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации:

ИНН юридического лица – 6666009166;

КПП юридического лица – 661201001.

Дата постановки на учет – 24.11.1999 г.

Выдано по месту нахождения в межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 22 по Свердловской области. Серия 66 № 005934633;

- о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) – 10266009311521. Дата внесения записи – 24.02.2012 г. Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 22 по Свердловской области;

- о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц Государственный регистрационный номер (ГРН) – 2126612002801. Дата внесения записи – 12.02.2012 г.

Вывод: образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ.

Учредителем Детского сада № 84 является орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа».

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, Корелина Надежда Ивановна, стаж педагогической работы – 24 года, в данной должности – 42 года, имеет соответствие занимаемой должности. Она осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

В образовательном учреждении реализуется государственно-общественный характер управления посредством активного включения в процесс управления коллегиальных органов управления: общего собрания работников Детского сада, педагогического Совета, Совета родителей, осуществляющих деятельность в соответствии с Уставом учреждения, регламентируются соответствующими Положениями.

Задачами общего собрания работников, педагогического Совета, Совета родителей является непосредственное участие в управлении образовательным учреждением, выбор стратегических путей его развития и подготовка управленческих решений:

- привлечение дополнительных организационных и административных ресурсов из внешнего окружения;

- получение внебюджетных денежных средств, привлечения средств благотворителей и родителей;
- решение вопросов обеспечения безопасных условий для пребывания детей в учреждении (безопасная среда, качество охранных услуг, вопросы организации здоровьесбережения детей, привлечение общественности и родителей к благоустройству, мелкому ремонту, организации мероприятий);
- защита педагогических инноваций (получение обратной связи от родителей по вопросам организации образовательного процесса в дошкольном учреждении).

Общим собранием трудового коллектива принимались решения, связанные с улучшением деятельности организации по различным направлениям.

С целью урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, функционирует служба медиации.

Педагогический совет действует в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих образовательных программ, качества обучения и воспитания детей, содействия повышению квалификации его педагогических работников.

В детском саду соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Коллегиальные органы управления участвуют в оценке таких направлений деятельности, как качество питания, состояние охраны труда и техники безопасности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, качество образовательной деятельности целевое и рациональное расходование финансовых средств. Распределение административных обязанностей утверждается приказом заведующего, который доводится до сведения всех членов коллектива. Координация деятельности педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем и старшем воспитателе. Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования отслеживается заведующим и старшим воспитателем. Результаты обсуждаются на педагогических советах, рабочих совещаниях, психолого-педагогических консилиумах. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяется действующим законодательством, нормативно – правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава образовательной организации, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

Обеспечение деятельности в Детском саду коллегиальных представительных органов, наделенных комплексом управленческих полномочий, способствовало расширению форм вариативного дошкольного образования, привлечению в образовательное учреждение дополнительных ресурсов, повысилась доверие родителей к эффективности расходования внебюджетных средств; усилило влияние общественности на жизнь дошкольного образовательного учреждения. Кроме того, распределение стимулирующих выплат происходит прозрачно, и руководитель не является адресатом жалоб и апелляций своих сотрудников.

Принятые за последние годы меры позволяют говорить о позитивных изменениях в системе управления дошкольной организацией.

Вывод: по итогам 2025 года управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) детей и общественности, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, с изменениями);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028) — **в 2025 году осуществляется плановый переход на обновленную структуру ОП ДО с учетом внесенных изменений;**
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- **Приказом Минпросвещения России от 28.02.2025 № 112 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам...»** (действует с 01.09.2025) — *внесены изменения в части формирования учебных планов и режима занятий;*
- **Письмом Минпросвещения России от 15.01.2025 № 03-23 «О направлении рекомендаций по календарному плану воспитательной работы на 2025/2026 учебный год»** — *учтено при планировании воспитательных мероприятий;*
- Уставом Детского сада № 84.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом образования (далее - ФГОС), федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

3.1. ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ ВОСПИТАННИКОВ

Общая численность воспитанников на 01.12.2025 – 110 детей.

Младшие группы (от 1,5 до 4 лет) – 55 детей *(в связи с открытием группы раннего возраста);*

Средняя группа – 20 детей;

Старшая группа – 19 детей;

Подготовительные к школе группы – 16 детей.

Дети зачисляются в течение учебного года при наличии свободных мест.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. В 2025 году календарный план был скорректирован с учетом:

Указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» — *введены мероприятия военно-патриотической направленности;*

Перечня мероприятий Минпросвещения на 2025/2026 учебный год (утвержден в августе 2025 года).

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом (анкетирование проведено 15.12.2025). Пожелания родителей, высказанные в 2024 году (проведение спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями), реализованы в осенне-зимний период 2025 года. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный состав семей воспитанников (сравнительный анализ за 2024–2025 гг.)

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика
Общее количество детей	126	110	↓ на 16 детей (снижение на 13%)
Из полных семей	104 (83%)	92 (84%)	↑ на 1% (рост доли)

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика
Из неполных семей	17 (14%)	16 (15%)	↑ на 1%
Из многодетных семей	18 (15%)	23 (21%)	↑ на 6% (значительный рост)
Матерей-одиночек	5 (4%)	5 (5%)	↑ на 1%
Дети-сироты	0 (0%)	0 (0%)	без изменений
Из двуязычных семей	8 (7%)	5 (5%)	↓ на 2%

Вывод по результатам анализа социального состава семей:

Анализ социального состава семей воспитанников за 2024–2025 годы позволяет сделать следующие выводы:

Увеличение доли многодетных семей (с 15% до 21%) является наиболее значимой тенденцией. Это соответствует государственной политике поддержки многодетности и требует от Детского сада: предоставления мер социальной поддержки данной категории семей; учета особых потребностей (возможность посещения занятий разновозрастными сиблингами, льготы по оплате); организации мероприятий с участием всех членов семьи.

Незначительный рост доли неполных семей (с 14% до 15%) и матерей-одиночек (с 4% до 5%) указывает на необходимость усиления психолого-педагогической поддержки данной категории, организации дополнительного консультирования и индивидуального подхода к воспитанию детей. Снижение количества детей из двуязычных семей (с 7% до 5%) может свидетельствовать об уменьшении миграционного притока в микрорайоне либо о переходе детей данной категории в другие ДОУ.

Общее снижение контингента на 16 детей (с 126 до 110) требует анализа причин (демографическая ситуация, комплектование групп) и учитывается при планировании образовательной деятельности и кадрового обеспечения.

Рекомендации на 2026 год:

Усилить работу с многодетными семьями: организовать клуб выходного дня, привлекать родителей к участию в мероприятиях с учетом занятости.

Продолжить психолого-педагогическое сопровождение детей из неполных семей и матерей-одиночек (индивидуальные консультации, тренинги).

Провести анализ причин снижения общего количества воспитанников и разработать мероприятия по привлечению семей микрорайона (дни открытых дверей, реклама образовательных услуг).

Сохранить индивидуальный подход к детям из двуязычных семей при освоении образовательной программы.

Во исполнение Указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в Детском саду реализовывались следующие мероприятия:

участие в городской акции «Письмо солдату»;

проведение военно-спортивной игры «Зарничка»;

организация выставок детского творчества «Слава защитникам Отечества»;

встречи с участниками СВО (в рамках родительского сообщества);

тематические экскурсии в городской музей боевой славы.

В 2025 году в Детский сад поступило 8 воспитанников из семей участников специальной военной операции (СВО). В связи с этим организована работа по их психолого-педагогическому сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07.

Для детей из семей участников СВО при поступлении проведено собеседование с целью оценки эмоциональной уравновешенности и устойчивости. В последующем организован мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели). Педагог-психолог проводил диагностику состояния воспитанников из семей участников СВО ежемесячно.

Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду в рабочую программу воспитания добавлены профилактические и просветительские мероприятия, направленные на формирование уважительного отношения к защитникам Отечества и поддержку семей участников СВО.

Общий вывод по разделу:

Воспитательная работа строится с учетом государственных приоритетов (Год защитника Отечества), индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

3.2. ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Индивидуальная работа с детьми проводится через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Педагогическая диагностика проводилась с целью изучения результатов усвоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в 1-м и 2-м полугодии 2025 года.

Сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы за 2024 и 2025 годы (средний показатель по ДООУ)

Образовательная область	2024 год (конец года)	2025 год (1-е полугодие)	2025 год (2-е полугодие)	Динамика (2024 → 2025 2-е полугодие)
Социально-коммуникативное развитие	В-37%, С-56%, Н-7%	В-26%, С-57%, Н-17%	В-46%, С-50%, Н-4%	↑ рост высокого уровня на 9%, снижение низкого на 3%
Познавательное развитие	В-30%, С-54%, Н-16%	В-18%, С-64%, Н-18%	В-27%, С-59%, Н-14%	↑ рост высокого уровня на 3%, снижение низкого на 2%
Речевое развитие	В-32%, С-45%, Н-23%	В-15%, С-59%, Н-26%	В-37%, С-55%, Н-8%	↑ значительный рост высокого уровня на 5%, снижение низкого на 15%

Образовательная область	2024 год (конец года)	2025 год (1-е полугодие)	2025 год (2-е полугодие)	Динамика (2024 → 2025 2-е полугодие)
Художественно-эстетическое развитие	В-35%, С-52%, Н-13%	В-18%, С-67%, Н-15%	В-42%, С-52%, Н-6%	↑ рост высокого уровня на 7%, снижение низкого на 7%
Физическое развитие	В-37%, С-54%, Н-9%	В-20%, С-75%, Н-5%	В-38%, С-57%, Н-5%	↑ рост высокого уровня на 1%, стабильно низкий уровень

Динамика среднего показателя по ДООУ (в баллах)

Период	Средний балл	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2024 год (конец года)	—	34%	52%	14%
2025 год (1-е полугодие)	2,0	19%	65%	16%
2025 год (2-е полугодие)	2,6	39%	54%	7%

Анализ результатов

Проведя сравнительный анализ данных за 2024 и 2025 годы, можно отметить следующие тенденции:

Положительная динамика по всем образовательным областям. По сравнению с началом учебного года (1-е полугодие) к концу 2025 года (2-е полугодие) произошел значительный рост показателей во всех пяти образовательных областях.

Наиболее выраженный прогресс наблюдается в речевом развитии:

высокий уровень вырос с 15% до 37% (+22% за год);

низкий уровень снизился с 26% до 8% (-18%).

Это связано с системной работой учителя-логопеда (программа «Звучовичок») и внедрением речевых технологий во всех группах.

Стабильно высокие результаты в социально-коммуникативном и физическом развитии.

В этих областях низкий уровень составляет всего 4-5%, что свидетельствует об эффективной адаптации детей и систематической оздоровительной работе.

Снижение доли детей с низким уровнем освоения программы. В 2024 году доля детей с низким уровнем в среднем по ДООУ составляла 14%, в 2025 году — 7% (снижение в 2 раза).

Рост доли детей с высоким уровнем. В 2024 году высокий уровень в среднем составлял 34%, в 2025 году — 39% (рост на 5%).

Вывод

Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Детского сада реализована в полном объеме. Наблюдается устойчивая положительная динамика результатов освоения программы по всем образовательным областям, что подтверждает эффективность выбранных педагогических технологий и методов работы.

Педагогами в течение года проводилась индивидуальная работа в целях повышения уровня знаний и умений детей, что особенно заметно по результатам речевого развития. Количество детей, требующих внимания специалистов в процессе освоения Программы, по сравнению с 2024 годом уменьшилось.

3.3. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Ежегодно проводятся консилиумы с целью выявления причин трудностей обучения ребёнка и уточнения прогноза дальнейшего его развития. В течение 2025 года было проведено 3 психолого-педагогических консилиума.

2 ребенка были направлены для обследования в центре психолого – медико – социального сопровождения Каменск – Уральского городского округа.

Педагог-психолог проводила подгрупповые занятия, которые посещали 20 детей старшего дошкольного возраста, вела индивидуальную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии; организовала психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогов детского сада.

В течение 2025 года в детском саду детей инвалидов нет.

Вывод: психолого-педагогическая поддержка семьям, имеющим детей с трудностями в обучении, была оказана своевременно, что повысило качество условий получения образования дошкольниками данной категории

3.4. ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности с наличием в приложении подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых» работа проводилась по 4-м направлениям:

- техническое,
- социально-гуманитарное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

В течение первого полугодия 2025 года детским садом реализовывалось четыре дополнительных общеразвивающих программы:

- «Танцевальная мозаика» танцевально-игровая гимнастика с элементами хореографии для детей от 3-7 лет (Ананичева Ирина Гурьевна, Мухина Владлена Вячеславовна, педагоги-хореографы);
- «Звуковичок» коррекция речи для детей 4-7 лет (Петрова Наталья Анатольевна, учитель-логопед);
- «АРТ-Студия» художественно-эстетическое развитие детей 4-7 лет (Тарасович Юлия Владимировна, воспитатель, организующий ИЗО-деятельность);
- «ЛЕГО-детки» развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования для детей 5-7 лет (Зырянова Лариса Алексеевна, музыкальный руководитель).

В течение второго полугодия 2025 года детским садом реализовывалось четыре дополнительных общеразвивающих программы:

- «Танцевальная мозаика» танцевально-игровая гимнастика с элементами хореографии для детей от 3-7 лет (Ананичева Ирина Гурьевна, педагог-хореограф);
- «Звуковичок» коррекция речи для детей 4-7 лет (Петрова Наталья Анатольевна, учитель-логопед);
- АРТ- СТУДИЯ «Разноцветный мир» художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет (Тарасович Юлия Владимировна, воспитатель, организующий ИЗО-деятельность);
- «ЛЕГО-детки» развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования для детей 5-7 лет (Зырянова Лариса Алексеевна, музыкальный руководитель).

В течение 2025 года 80 детей (65% от общего количества воспитанников) получали дополнительное образование в условиях детского сада. В мае 2025 года проводилось анкетирование 58 родителей, получены следующие результаты:

Количеством и качеством реализуемых платных образовательных услуг удовлетворены 96%, частично удовлетворены 4%.

Для того, чтобы отследить результативность и качество оказания платных образовательных услуг в детском саду, а также своевременно выявлять возникающие проблемы, были проведены итоговые просмотры занятий по дополнительному образованию (в виде открытых занятий), итоговый концерт, а также анализ проведения занятий, наполняемости групп, условий проведения дополнительного образования (старшим воспитателем).

О системе дополнительного образования детей в условиях детского сада можно сделать **вывод** о том, что образовательные потребности, обучающихся и их родителей (законных представителей) на реализацию того или иного направления развития соответствуют имеющимся ресурсам дошкольного учреждения.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ.

4.1. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Создание условий для сохранения здоровья детей, защита их прав и подготовка к полноценной жизни в обществе является одним из важнейших принципов государственной политики в интересах детей. Для сохранения их физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников.

Сравнительный анализ показателей здоровья за 2024 и 2025 годы

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика
Среднесписочный состав детей	132	125	↓ на 7 детей
Число случаев заболеваемости на 1000 детей	1120	959	↓ на 161 случай (снижение на 14,4%)
Пропуски по болезни на 1 ребенка	2,5	2,8	↑ на 0,3 дня
Количество часто болеющих детей (начало года)	6	7	↑ на 1
Количество часто болеющих детей (конец года)	7	6	↓ на 1 (положительная динамика)
Количество детей на диспансерном учете (начало года)	23	24	↑ на 1
Количество детей на диспансерном учете (конец года)	24	46	↑ на 22 (после профосмотров)

Распределение детей по группам здоровья (на конец года)

Группа здоровья	2024 год	2025 год	Динамика
I группа	7	18	↑ на 11 детей (рост на 157%)
II группа	66	58	↓ на 8 детей
III группа	59	49	↓ на 10 детей
IV группа	0	0	без изменений

*Примечание: количество детей, состоящих на диспансерном учете на конец 2025 года, увеличилось после прохождения профилактических осмотров. Дети взяты под наблюдение с заболеваниями глаз, КМС (костно-мышечной системы), органов пищеварения.

Анализ динамики состояния здоровья

Положительные тенденции:

Снижение заболеваемости. Число случаев заболеваемости на 1000 детей снизилось с 1120 до 959 (на 14,4%), что свидетельствует об эффективности проводимых профилактических и оздоровительных мероприятий.

Улучшение распределения по группам здоровья. Значительно увеличилось количество детей с I группой здоровья (с 7 до 18), снизилось количество детей с III группой (с 59 до 49). Это говорит о положительной динамике общего состояния здоровья воспитанников.

Снижение количества часто болеющих детей к концу года. Несмотря на рост этого показателя в начале года (с 6 до 7), к концу 2025 года количество часто болеющих детей снизилось до 6, что на 1 меньше, чем в 2024 году.

Требующие внимания моменты:

Незначительное увеличение пропусков по болезни на 1 ребенка (с 2,5 до 2,8 дней), что требует дальнейшего анализа причин.

Увеличение количества детей на диспансерном учете после профосмотров (с 24 до 46). Это связано не с ухудшением здоровья, а с более тщательным медицинским наблюдением и своевременным выявлением заболеваний на ранних стадиях (в основном заболевания глаз, КМС, пищеварения).

Медицинское обслуживание и оздоровительная работа

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером и медицинской сестрой в соответствии с новыми требованиями СанПиН 3.1/2.4.0355-25 (изменения от 01.03.2025) в части профилактики острых респираторных инфекций.

Медицинское оборудование, инвентарь — в полном объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения. Оснащение и оборудование медицинского кабинета позволяют качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль здоровья и физического развития ребенка. Три раза в год дети всех групп получали кислородный коктейль. В рацион включены салаты, фрукты, витаминизированные напитки из цитрусовых, шиповника, соки.

Результаты мониторинга физического развития (2025 год)

По итогам мониторинга физического развития в 2025 году:

высокий уровень — 38% (в 2024 г. — 34%, рост на 4%);

средний уровень — 57% (в 2024 г. — 52%, рост на 5%);

низкий уровень — 5% (в 2024 г. — 14%, снижение на 9%).

Наблюдается положительная динамика физического развития воспитанников. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, осознанно пользуются ими в своей деятельности. У воспитанников формируется сознательное отношение к собственному здоровью, сформирована потребность в ежедневной двигательной активности.

Закаливающие процедуры

Медико-педагогический коллектив детского сада уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех групп здоровья: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки; естественные солнечные ванны; полоскание рта и зева кипяченой водой; контрастные воздушные ванны; хождение босиком по «дорожкам здоровья» и «влажной дорожке»; утренняя гимнастика на свежем воздухе; витаминизированное питье, прием кислородных коктейлей, умывание прохладной водой лица и рук до локтя, солевые дорожки. Все закаливающие процедуры проводятся в соответствии с утвержденным руководителем графиком.

Работа с родителями

В Детском саду регулярно проводились разнообразные формы работы с участием родителей: выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни», открытая игровая деятельность по физической культуре на свежем воздухе, спортивный праздник-эстафета «Семейные старты», досуги, спортивно-оздоровительные акции и флешмобы, анкетирование «Эффективность здоровьесбережения детей в детском саду».

Адаптация вновь поступивших детей

Показатель адаптации к условиям Детского сада № 84 детей младшего дошкольного возраста в 2025 году составил:

легкая степень — 8 детей (66%);
средняя степень — 4 детей (34%);
тяжелая степень — 0%.

По сравнению с 2024 годом (легкая степень — 60%, средняя — 40%) наблюдается положительная динамика: доля детей с легкой степенью адаптации увеличилась на 6%.

Вывод

Задачи, направленные на снижение заболеваемости детей и повышение уровня физического развития, в 2025 году выполнялись в полном объеме. Отмечается положительная динамика по следующим направлениям:

- снижение числа случаев заболеваемости на 1000 детей на 14,4%;
- улучшение распределения детей по группам здоровья (рост I группы на 157%);
- повышение уровня физической подготовленности (рост высокого уровня на 4%, снижение низкого на 9%);
- улучшение показателей адаптации вновь поступивших детей.

Проблемы и перспективы работы

Недостаточно освоено в практике работы: необходимо продолжать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания; требуется анализ причин увеличения пропусков по болезни на 1 ребенка.

Перспектива работы на 2026 год:

- пополнение развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала и спортивной площадки современным оборудованием, тренажерами;
- привлечение родителей к организации и оснащению развивающей предметно-пространственной среды для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах;
- продолжение работы с кадрами и родителями по совершенствованию педагогического мастерства в направлении здоровьесбережения и физического развития детей дошкольного возраста;
- усиление профилактической работы с детьми, имеющими нарушения зрения, КМС и органов пищеварения (по результатам диспансеризации).

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам — с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1 до 7 лет: детский сад оснащен оборудованием для разных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен с учетом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, прием пищи и дневной сон. Учебный процесс осуществляется в организованной образовательной, самостоятельной деятельности детей, во время режимных моментов.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непрерывной образовательной деятельности, сроки проведения праздничных традиционных мероприятий учреждения.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения инфекции, администрация Детского сада № 84 в 2025 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20: ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Вывод: организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС и ФОП дошкольного образования, а также СанПиН 2.4.3648-20. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

6. ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

В мае 2025 года педагог-психолог Детского сада проводил обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. В исследовании приняли участие 30 воспитанников (группа № 7–15 детей, группа № 8–15 детей).

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, распределение и переключение внимания, работоспособность, темп, целенаправленность деятельности и самоконтроль.

Сравнительный анализ результатов готовности к школе за 2025 годы

Результаты 2025 года (подготовительные группы № 7 и № 8, 30 человек):

Уровни	Учебная деятельность	Внимание	Память	Мышление	Воображение	Мотивация	Тревожность	Самооценка
Высокий	13ч. – 43%	17ч. – 57%	5ч. – 17%	6ч. – 20%	7ч. – 23%	10ч. – 33%	0	27ч. – 90%
Средний	17ч. – 57%	11ч. – 37%	25ч. – 83%	21ч. – 70%	23ч. – 77%	20ч. – 67%	27ч. – 90%	3ч. – 10%
Низкий	0	2ч. – 6%	0	3ч. – 10%	0	0	3ч. – 10%	0

Анализ результатов

Сравнительная динамика (2024 → 2025):

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика
Высокий уровень учебной деятельности	60%	43%	↓ на 17%

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика
Средний уровень учебной деятельности	40%	57%	↑ на 17%
Высокий уровень внимания	40%	57%	↑ на 17%
Высокий уровень памяти	25%	17%	↓ на 8%
Высокий уровень мышления	55%	20%	↓ на 35%
Высокий уровень мотивации	45%	33%	↓ на 12%
Высокий уровень самооценки	50%	90%	↑ на 40%
Низкий уровень по показателям	0%	6-10%	появился впервые

Анализ:

Учебная деятельность: большинство выпускников (57%) демонстрируют средний уровень готовности, 43% — высокий. Низкий уровень отсутствует, что свидетельствует о полной готовности всех детей к школьному обучению.

Внимание: значительный рост высокого уровня (с 40% до 57%), что говорит об эффективности работы по развитию произвольного внимания.

Мышление: снижение высокого уровня (с 55% до 20%) при росте среднего (с 45% до 70%) может быть связано с усложнением диагностических заданий или индивидуальными особенностями выборки. При этом низкий уровень выявлен у 10% детей (3 человека), что требует дополнительной коррекционной работы.

Самооценка: значительный рост высокого уровня (с 50% до 90%) — положительная тенденция, свидетельствующая о благоприятном психологическом климате в группах и правильной работе педагогов по формированию адекватной самооценки.

Тревожность: в 2024 году высокий уровень тревожности отсутствовал (дети с низкой тревожностью). В 2025 году у 10% детей (3 человека) выявлен низкий уровень тревожности (высокая тревожность), что требует внимания педагога-психолога.

Общий вывод

Готовность дошкольников к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Дети выполняют логические действия, у них развита мелкая моторика и произвольное внимание, сформировано восприятие окружающего мира. Дополнительным, но не менее важным показателем готовности ребенка-дошкольника к школьному обучению является адаптация первоклассников к обучению в школе. Положительные отзывы учителей и родителей о выпускниках свидетельствуют о качестве образовательной деятельности. Отмечаются такие черты выпускников детского сада, как интерес к учебе, общительность, отзывчивость, контактность, а также волевые черты личности: настойчивость, целеустремленность, упорство.

Таким образом, по данным педагогического и психологического обследования выпускников детского сада, все дети готовы к обучению в школе. Однако в 2025 году выявлена группа детей (3 человека — 10%), имеющих низкие показатели по отдельным психическим процессам (внимание, мышление) и повышенный уровень тревожности, что требует индивидуального подхода в организации образовательной деятельности и дополнительной коррекционной работы.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 20 педагогов.

Ведущую роль в повышении качества дошкольного образования играет педагог, его профессионализм в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Заведующий: Корелина Надежда Ивановна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж работы 24 года, стаж в должности 42 года, соответствие занимаемой должности.

Старший воспитатель: Плотникова Елена Николаевна, образование высшее, стаж педагогической работы 21 год, стаж в должности 3 года, высшая категория.

Музыкальные руководители:

Богомоллова Анастасия Викторовна, образование высшее педагогическое, стаж работы 17 лет.

Зырянова Лариса Алексеевна, образование средне-специальное педагогическое, педагогический стаж 37 лет.

Воспитатель, организующий ИЗО деятельность: Тарасович Юлия Владимировна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж работы 26 лет.

Педагог – психолог: Голубкина Екатерина Андреевна, образование – средне-специальное, стаж работы 3 года, 0,5 ставки

Инструктор по физической культуре: Голубкина Екатерина Андреевна, образование – средне-специальное, стаж работы 1 года, 0,5 ставки

Учитель-логопед: Петрова Наталья Анатольевна, образование – высшее, стаж работы 27 лет

В настоящее время из 20 педагогов высшее образование имеют – 14 педагогов (75%), среднее профессиональное – 5 чел. (25%); высшую квалификационную категорию – 8 педагогов (40 %), первую квалификационную категорию - 8 педагогов (40%), соответствие занимаемой должности – 2 педагога (10%), без категории – 1 педагог (5%).

В 2025 году 7 педагогов успешно аттестовались: Зырянова Л.А., музыкальный руководитель, Тюленева И.Г. воспитатель, - высшая квалификационная категория, Богомоллова А.В., музыкальный руководитель, Кулакова Ю.Н., воспитатель, Загвоздина Т.О., воспитатель – первая квалификационная категория; Полякова Н.А., воспитатель, Фомченкова Н.А., воспитатель – на соответствие занимаемой должности

В 2026 году планируется аттестация следующих педагогов – Сладких А.И., воспитатель, - высшая квалификационная категория, Лексина А.В. воспитатель – первая квалификационная категория.

С педагогическим стажем работы до 5 лет – 1 педагога, от 6 до 10 лет – 3 педагога, от 11 до 15 лет – 3 педагога, от 16 до 20 лет – 2 педагога, от 21 до 30 лет – 2 педагогов, более 30 лет - 8 педагогов.

Детский сад укомплектован кадрами на 100%.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги Детского сада № 84 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако педагогам и узким специалистам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

Повышение квалификации педагогических работников.

Сводная информация о повышении квалификации педагогических работников в 2025 году **Общие данные**

Показатель	Значение
Всего педагогических работников в ДОУ	20 человек
Всего прошли повышение квалификации в 2025 году	13 человек
Процент от общего числа педагогов	65%
Общее количество программ ДПО, освоенных за год	16 программ
Количество педагогов, прошедших обучение по 2 и более программам	2 человека (Москалёва О.В. – 3 программы, Плотникова Е.Н. – 2 программы)

Распределение по кварталам

Квартал	Количество педагогов	Количество программ
1 квартал (январь – март)	9	10
2 квартал (апрель – июнь)	1	1
3 квартал (июль – сентябрь)	2	2
4 квартал (октябрь – декабрь)	3	3
ИТОГО за 2025 год	13 (уникальных педагогов)	16 программ

Список педагогов, прошедших повышение квалификации в 2025 году

Ф.И.О.	Должность	Квартал	Наименование программы	Кол-во часов
Плотникова Елена Николаевна	старший воспитатель	1 кв.	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	36 ч.
		4 кв.	«Внедрение и реализация программы просвещения родителей детей дошкольного возраста в ДОУ»	72 ч.
Москалёва Оксана Валерьевна	воспитатель	1 кв.	«Образовательная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО»	48 ч.

Ф.И.О.	Должность	Квартал	Наименование программы	Кол-во часов
		1 кв.	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	36 ч.
		4 кв.	«Внедрение и реализация программы просвещения родителей детей дошкольного возраста в ДОУ»	72 ч.
Степанова Юлия Сергеевна	воспитатель	1 кв.	«Образовательная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО»	48 ч.
Василькова Людмила Степановна	воспитатель	1 кв.	«Организационно-содержательные условия развития ребенка раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»	48 ч.
Юкачева Дарина Олеговна	воспитатель	1 кв.	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	36 ч.
Копытова Ольга Анатольевна	воспитатель	1 кв.	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	36 ч.
Сладких Анна Ивановна	воспитатель	1 кв.	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	36 ч.
Михайлова Анастасия Сергеевна	воспитатель	1 кв.	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	36 ч.
Полякова Надежда Александровна	воспитатель	1 кв.	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	36 ч.
Темлякова Анна Анатольевна	воспитатель	2 кв.	«Развитие детей дошкольного возраста на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей народа в соответствии с ФОП ДО»	24 ч.

Ф.И.О.	Должность	Квартал	Наименование программы	Кол-во часов
Богомолова Анастасия Викторовна	музыкальный руководитель	3 кв.	«Организация профилактики дорожно-транспортного травматизма в детском саду»	16 ч.
Зырянова Лариса Алексеевна	музыкальный руководитель	3 кв.	«Организация профилактики дорожно-транспортного травматизма в детском саду»	16 ч.
Голубкина Екатерина Андреевна	инструктор по ФК / педагог-психолог	4 кв.	«Внедрение и реализация программы просвещения родителей детей дошкольного возраста в ДОУ»	72 ч.

Анализ тематики программ повышения квалификации

Тематика программы	Количество педагогов	Доля от прошедших обучение
Обработка персональных данных	8 человек	62%
Реализация ФГОС ДО и ФОП ДО	3 человека	23%
Просвещение родителей	3 человека	23%
Развитие детей раннего возраста	1 человек	8%
Профилактика ДТП	2 человека	15%
Духовно-нравственное воспитание	1 человек	8%

Наиболее популярные программы (по количеству слушателей)

1. «Обработка персональных данных в образовательных организациях» (36 ч.) — 8 человек Плотникова Е.Н., Москалёва О.В., Юкачева Д.О., Копытова О.А., Сладких А.И., Михайлова А.С., Полякова Н.А., а также 1 педагог без указания в списке.
2. «Внедрение и реализация программы просвещения родителей детей дошкольного возраста в ДОУ» (72 ч.) — 3 человека Плотникова Е.Н., Москалёва О.В., Голубкина Е.А.
3. «Образовательная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» (48 ч.) — 2 человека Москалёва О.В., Степанова Ю.С.
4. «Организация профилактики дорожно-транспортного травматизма в детском саду» (16 ч.) — 2 человека Богомолова А.В., Зырянова Л.А.

Вывод: По итогам 2025 года повышение квалификации прошли 13 педагогов из 20 (65% от общего числа педагогических работников Детского сада № 84).

Основные направления повышения квалификации в 2025 году:

1. Защита персональных данных и информационная безопасность — наиболее массовое направление (8 педагогов, 62% от прошедших обучение), что связано с ужесточением требований законодательства в данной сфере.
2. Реализация ФГОС ДО и ФОП ДО — 3 педагога (23%), что обеспечивает качественную реализацию образовательной программы в соответствии с федеральными стандартами.

3. Просвещение родителей — новое направление, которое освоили 3 педагога (23%), что соответствует государственному курсу на усиление взаимодействия с семьями воспитанников.
4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма — 2 музыкальных руководителя (15%), что позволяет интегрировать безопасное поведение в музыкально-игровую деятельность.
5. Духовно-нравственное воспитание и развитие детей раннего возраста — представлены единичными программами.

Положительные тенденции:

- педагоги осваивают как обязательные темы (персональные данные, ФОП ДО), так и актуальные направления (просвещение родителей, профилактика ДТП);
- разнообразие тематики программ обеспечивает комплексное развитие профессиональных компетенций коллектива.

Рекомендация: в 2026 году продолжить работу по повышению квалификации педагогов, уделив особое внимание оставшимся 35% сотрудников, а также усилить направления по здоровьесбережению и инклюзивному образованию.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня в 2025 году

№	Наименование мероприятия	Участник(и)	Место проведения / уровень
I. Фестивали, конкурсы, смотры			
1.	Фестиваль педагогических практик «Эффективные формы, методы и средства развития детей раннего возраста»	Плотникова Е.Н. (старший воспитатель)	Город / ЦДО
2.	Фестиваль педагогических практик «Эффективные формы, методы и средства развития детей раннего возраста»	Педагогический коллектив Детского сада № 84	Город / ЦДО
3.	Городской конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ-2025 в номинации «Лучшая РППС группового помещения для детей 5-7 лет»	Москалёва О.В. (воспитатель) Плотникова Е.Н. (старший воспитатель) Тюленева И.Г. (воспитатель)	Город / ЦДО
4.	Городской конкурс методических разработок педагогических работников дошкольного образования-2025 в номинации «Методическая разработка мероприятия для педагогов по вопросам внедрения и реализации Рабочей программы воспитания»	Богомоллова А.В. (музыкальный руководитель)	Город / ЦДО
5.	Городской конкурс методических разработок педагогических работников дошкольного образования-2025 в номинации «Методическая разработка мероприятия для родителей, направленного на повышение их компетентности в вопросах воспитания, формирования у детей базовых ценностей российского общества»	Тюленева И.Г. (воспитатель)	Город / ЦДО
6.	Городской конкурс методических разработок педагогических работников дошкольного образования-2025 в номинации Методическая разработка воспитательного события с детьми в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.2.	Копытова О.А. (воспитатель)	Город / ЦДО

7.	Городской Фестиваль-конкурс мастер-классов для родителей в номинации «Мастер-класс в четыре руки»	Сладких А.И. (воспитатель) Темлякова А.А. (воспитатель)	Город / ЦДО
8.	Городской конкурс на лучший сценарий мероприятия по профилактике распространения идеологии экстремизма в детской и молодежной среде	Плотникова Е.Н. (старший воспитатель)	Город / Администрация Каменск-Уральского ГО
9.	Городской фестиваль семейного творчества «Счастливая семья – счастливые дети» (конкурс «Вкусные и полезные традиции нашей семьи»)	Плотникова Е.Н. (старший воспитатель)	Город / в составе жюри
10.	Региональный этап XVI Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области	Москалёва О.В. (воспитатель)	Региональный / ГАОУ ДПО СО «ИРО»
11.	Областной конкурс «Воспитать человека» в рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премий работникам системы образования	Темлякова А.А. (воспитатель)	Областной / ГАОУ ДПО СО «ИРО»
12.	Областной этап экологической кейс-игры «GREEN-TEAM» в направлении «Мониторинг окружающей среды» (I возрастная категория, 5-7 лет)	Команда «Ростки» (МБДОУ № 84), руководители: Москалёва О.В., Тюленева И.Г.	Областной
13.	Семинар «Оптимальные средства и методы взаимодействия с родителями воспитанников ДОО: первые шаги реализации программы просветительской деятельности для родителей»	Москалёва О.В. (воспитатель) Тюленева И.Г. (воспитатель) Плотникова Е.Н. (старший воспитатель)	Город / ЦДО
14.	Семинар-практикум «Рабочая программа воспитания как обязательная часть Федеральной образовательной программы дошкольного образования: задачи, направления, целевые ориентиры, содержание»	Богомолова А.В. (музыкальный руководитель)	Город / ЦДО
15.	Фестиваль педагогических практик «Конструктивно-модельная деятельность дошкольников»	Сладких А.И. (воспитатель) Темлякова А.А. (воспитатель)	Город / ЦДО
16.	Муниципальный этап XXXIV Международных Рождественских образовательных чтений «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени»	Богомолова А.В. (музыкальный руководитель)	Город / Управление образования
17.	V Городские педагогические чтения – 2025, «Педагогика патриотизма и инноваций: современные вызовы в Год защитника Отечества»	Копытова О.А. (воспитатель)	Город / Управление образования

18.	Открытые формы образовательной деятельности	Плотникова Е.Н. (старший воспитатель)	Город / ЦДО
19.	Открытые формы образовательной деятельности	Юкачева Д.О. (воспитатель)	Город / ЦДО
20.	Открытые формы образовательной деятельности	Тарасович Ю.В. (воспитатель)	Город / ЦДО
21.	Открытые формы образовательной деятельности	Сладких А.И. (воспитатель)	Город / ЦДО
22.	Электронный сборник материалов (конспектов, сценариев практик) из опыта работы педагогов ДОО г. Каменска-Уральского по ознакомлению дошкольников с Уралом: Конспект выставки для детей 5-6 лет «Доисторический мир Урала»	Тюленева И.Г. (воспитатель)	Город / МАДОУ «Детский сад № 79»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Для того, чтобы достичь успехов по повышению их квалификационных категорий необходимо ориентироваться на «Профессиональный стандарт «Педагог»». Исходя из этого, важным является отслеживание качественно выполняемых трудовых действий, умений и знаний педагогов, применяемых при участии в конкурсной деятельности, как воспитанников, так и их самих. Приведём степень участия детей, посещающих дошкольное учреждение в конкурсах, фестивалях, исследовательских проектах различного уровня:

Степень участия детей, посещающих дошкольное учреждение, в конкурсах, фестивалях, исследовательских проектах различного уровня в 2025 году

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Результат (призовое место, лауреат)	Количество участников
I. Конкурсы чтецов				
1	Конкурс юных чтецов «Ладушки»	Городской	Участие	5 (Двойченкова С., Дьячкова В., Курылёва Д., Матвеева М., Зотов М.)
2	Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Городской	Диплом степени (Кардашин Б.) II	1
II. Конкурсы детского творчества (рисунки, ДПИ)				
3	Конкурс рисунков «Осень на Урале»	Городской	Участие (сертификаты)	6 (Дементьева А., Маппеева М., Золотарева З., Павлов А., Зотов М., Бабинова В.)
4	Муниципальный этап конкурса детского творчества «Свет Рождественской звезды» (номинация	Муниципальный	III место (Абдурахимова С., Калмыков Д., Кардашин Б., Нугуманова В.)	4

	«Декоративно-прикладное искусство»)			
III. Фестивали детского творчества				
5	Городской фестиваль детского творчества «Радуга талантов» (номинация «Звонкие голоса»)	Городской	Диплом II степени (коллектив ДОУ № 84, педагог Богомолова А.В.)	1 коллектив
6	Городской фестиваль детского творчества «Радуга талантов» (номинация «Музыкальная мозаика»)	Городской	Диплом I степени (коллектив ДОУ № 84, педагог Зырянова Л.А.)	1 коллектив
7	Городской фестиваль детского творчества «Радуга талантов» (номинация «Ритмы детства»)	Городской	Диплом III степени (коллектив ДОУ № 84, педагог Зырянова Л.А.)	1 коллектив
8	Городской фестиваль национальных культур для детей и юношества «Мы разные – мы вместе!» (номинация «Национальное подворье»)	Городской	Награждение (коллектив Детского сада № 84)	1 коллектив
9	Большой праздничный концерт, посвященный 80-летию Великой Победы (в рамках городского фестиваля семейного творчества)	Городской	Грамота за активное участие (коллектив Детского сада № 84)	1 коллектив
IV. Спортивные и военно-патриотические мероприятия				
10	Городская спортивная игра «Молодая гвардия»	Городской	Грамота за активное участие (команда «Патриоты» ДОУ № 84)	1 команда
11	Городской семейный шахматный фестиваль «Шахматный бал»	Городской	Диплом за активное участие (семья Москалёва Семёна)	1 семья
V. Конкурсы по легоконструированию				
12	Конкурс-выставка по легоконструированию «ЛЕГОЗНАЙКИ»	Городской	Диплом I степени (команда «ЛЕГО-детки» ДОУ № 84, педагог Зырянова Л.А.)	1 команда
VI. Семейные конкурсы (в рамках фестиваля «Счастливая семья – счастливые дети»)				
13	Конкурс «Вкусные и полезные традиции нашей семьи» (номинация «Творческий десерт»)	Городской	I место (семья Загребельных)	1 семья
14	Квиз-игра «СЕМЬ+Я»	Городской	I место (команда «Неугомон» ДОУ № 84, руководитель Москалёва О.В.)	1 команда
VII. Дистанционные (территориальные) конкурсы				
15	V Дистанционный территориальный конкурс «Мама и я – неразлучные	Территориальный (г.	I место (Ковалко Слава с мамой)	1 семья

	друзья!» (номинация «Мы с мамой любим спорт»), посвященный Международному женскому дню 8 марта	Красноуфимск)		
--	--	---------------	--	--

Сводная информация об участии детей в мероприятиях 2025 года

Показатель	Значение
Всего мероприятий	15
Всего участников (детей и семейных команд)	более 25 детей + 3 семейные команды
Призовые места (I, II, III степени)	8 мероприятий
Участие (грамоты, сертификаты, благодарности)	7 мероприятий

Вывод

В 2025 году воспитанники Детского сада № 84 активно участвовали в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня (городской, территориальный). Наиболее результативными направлениями стали:

- **конкурсы чтецов** (II место);
- **конкурсы декоративно-прикладного искусства** (4 призовых места III степени);
- **музыкальные фестивали** (I, II, III степени);
- **семейные конкурсы** (I место);
- **лего-конструирование** (I место).

Данные результаты свидетельствуют о высокой профессиональной компетентности педагогов, подготовивших призеров и победителей, а также о разностороннем развитии воспитанников.

Деятельность методической службы в 2025 году можно считать **удовлетворительной**. В настоящее время в учреждении работает сплоченный творческий коллектив педагогов. Педагоги широко используют доступные образовательные ресурсы и образовательные технологии для повышения качества образовательного процесса, педагогического труда, роста профессионального мастерства.

Ключевые результаты кадрового обеспечения в 2025 году:

Высокий уровень квалификации: 80% педагогов имеют высшую или первую квалификационную категорию, 75% — высшее образование.

Активное повышение квалификации: 65% педагогов прошли обучение по 16 программам ДПО, освоив актуальные направления (персональные данные, просвещение родителей, ФОП ДО).

Высокая профессиональная активность: педагоги организовали и провели 22 мероприятия городского, областного и регионального уровней, заняли призовые места в профессиональных конкурсах.

Результативность работы с детьми: воспитанники завоевали призовые места в конкурсах различного уровня, включая I места в фестивалях «Радуга талантов», конкурсе «ЛЕГОЗНАЙКИ» и семейных конкурсах.

Анализируя характеристику педагогических кадров, можно сделать вывод о том, что квалификация и образовательный ценз педагогов позволяют обеспечить на достаточном уровне условия для качественной реализации образовательной программы Детского сада и качественной организации воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В дошкольном учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал; библиотечно-информационное обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал и художественная литература для детей.

Библиотека в Детском саду является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Программно-методическое обеспечение составляет 80%. Библиотечный фонд ежегодно пополняется методическими изданиями, а художественная литература для детей рассчитана на весь дошкольный возраст. Педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Для обеспечения педагогов актуальной и качественной информацией, знакомством с опытом работы педагогов России, Детский сад ежегодно выписывает электронные журналы:

«Справочник старшего воспитателя»;

«Справочник руководителя дошкольного учреждения».

Ознакомиться с ними возможно с любого устройства, имеющего выход в сеть «Интернет».

Информационное обеспечение

Учреждение обеспечено современной информационной базой: электронная почта, выход в сеть «Интернет». Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2025 году пополнилось ноутбуком, принтерами, мультимедийным проектором;

программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Детям доступна интерактивная доска, оснащенная современными развивающими и обучающими играми. Занятия проходят в соответствии с расписанием во всех возрастных группах.

Информация о деятельности учреждения отражается на информационных стендах.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам...» в Детском саду проведен анализ документации, которую ведут педагогические работники, и основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО). В результате анализа значительную часть документов перевели в электронный вид, ведение ряда документов поручили непедагогическим работникам. Это позволило снизить нагрузку на педагогов и увеличить время на непосредственную работу с детьми.

Мониторинг библиотечного фонда

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Оснащение методического кабинета

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Результаты мониторинга инфраструктуры

В декабре 2025 года в результате ежегодного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявлены пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей)

обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2026 года.

Вывод

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в Детском саду соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В дошкольном учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, в том числе и в электронном варианте. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

Учебно-методическое и информационное обеспечение в Детском саду является достаточным для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Перспективы на 2026 год

В 2026 году планируется продолжить работу по оснащению учебно-методического и библиотечного фонда, соответствующих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, а также обновлению наглядного материала, альбомов и дидактических пособий с учетом пожеланий педагогов и родителей.

9.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В ДОУ оборудованы помещения для ведения образовательного процесса:

- групповые помещения – 7;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- изостудия – 1;
- LEGO - студия – 1;
- танцевальная студия - 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда -1.

Административные помещения:

- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет -1
- кабинет делопроизводителя- 1
- медицинский кабинет - 1

Иные помещения:

- пищеблок - 1
- прачечная - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

С целью улучшения материально-технического состояния Детского сада №84 в 2025 году произведены следующие работы:

Проведен:

- косметический ремонт в групповых помещениях – 7шт;
- ремонт пищеблока;
- ремонт кабинета педагога-психолога;
- ремонт буфетных – 2 штуки (группа №6, №8)
- ремонт системы отопления (подвал, группа №1),
- замена светильников 48 штуки (группа №1, №5, №6, №7, танцевальная студия)

Приобретены:

- шкаф-стенка в кабинет педагога-психолога;
- пылесос – 4 штуки;

- буфетная мебель в группы – 3 штуки (группа № 6, 8,7);
- канцелярия
- игры и методические пособия для педагога-психолога и учителя-логопеда;
- куклы в национальных костюмах – 12 шт.;
- конструктор Lego – 2 шт.;
- цифровой биологический микроскоп и набор микропрепаратов - 2 шт.;
- МФУ – 1 шт.

Для организации доступной среды приобретены:

- информационный стенд со шрифтом Брайля – 1 шт.;
- таблички Брайля – 2 шт.
- световое табло (бегущая строка) – 1 шт.;
- звуковой маяк – 1 шт.
- пандус (съёмный) – 1 шт.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

9.1. ОЦЕНКА СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В целях обеспечения безопасных условий пребывания детей, организации качественного питания воспитанников Детский сад работает на основании разработанного 10-дневного меню, утверждённого руководителем образовательного учреждения и согласованного с Управлением Роспотребнадзора города Каменска – Уральского. Ежемесячно предоставляются отчёты о качестве питания детей, выполнении суточных норм, калорийности.

В целях безопасности организации питания Детей в Детском саду введена система управления качеством пищевых продуктов, основанная на принципах ХАССП.

В дошкольном учреждении ежегодно корректируются:

- Паспорт дорожной безопасности;
- Паспорт комплексной безопасности;
- Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формирования основ безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- Программа «Здоровье».

В соответствии с планом работы за отчётный период проведено 4 заседания комиссии по охране труда, своевременно обеспечивалось обучение работников, проверка знаний и инструктажи, технические, профилактические и санитарно-бытовые мероприятия. Это позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, проводятся недели и месячники безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно - транспортному и бытовому травматизму.

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Вывод: учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности. Созданные условия обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и требованиям ФГОС и ФОП дошкольного образования.

10. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Анализ внутренней оценки качества образования осуществляется с целью определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Предметом оценки являлись:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- состояние здоровья воспитанников;
- качество условий организации образовательного процесса (в том числе: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения.

В 2025 году ВСОКО функционировала стабильно. Проведены контрольные мероприятия по оценке качества адаптации, готовности к школе и комфортности среды.

Результаты независимой оценки качества (НОКО) 2025 года:

В период с апреля по август 2025 года была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Свердловской области.

- По результатам НОКО Детский сад №84 занимает 20 место в интегральном рейтинге среди всех образовательных организаций Свердловской области.
- 3 место в интегральном рейтинге среди образовательных организаций муниципального образования.
- Всего в анкетировании приняло участие 48 респондентов.
- Степень удовлетворенности условиями оказания услуг составила **98%**.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали достаточный уровень готовности к школьному обучению. В течение года дошкольники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

В мае 2025 года проводилось анкетирование 113 родителей приняли участие, получены следующие результаты:

Степень удовлетворенности деятельностью Детского сада:

Формы работы	Оценка
Взаимодействие с персоналом детского сада	5,0
Качество образовательных услуг	4,9
Качество медицинского обслуживания	5,0
Качество питания	5,0
Обеспечение безопасности детей	5,0
Оздоровительная работа	5,0
Материально-техническая база детского сада	5,0
Организация различных мероприятий детским садом, участие в мероприятиях разного уровня (городской, областной, федеральный)	5,0
Работа администрации детского сада	4,9

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Это свидетельствует о повышении уровня педагогической компетентности родителей.

Таким образом, система внутренней оценки качества образования функционирует стабильно в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет собирать и анализировать информацию по различным аспектам образовательного процесса, принимать решения по повышению эффективности деятельности учреждения, прогнозировать его развитие.

Количественные результаты деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 84 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» по показателям самообследования за 2025 год представлены в Приложении 1

**Количественные результаты деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 84 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»
по показателям самообследования
за 2025 год**

Данные приведены по состоянию на декабрь 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Человек
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	110
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	110
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	75
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	110
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,0
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/75%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/75%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/25%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/25%

1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/80%
1.8.1.	Высшая	8/40%
1.8.2.	Первая	9/45%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2/10%
1.9.2.	Свыше 30 лет	6/30%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/30%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	20/110
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,1 м2
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	189,9 м2
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ФООП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.