

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

о результатах деятельности образовательной организации Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 84 общеразвивающего вида приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» города Каменск-Уральский (2021-2022 учебный год)

1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 84 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей».

Сокращённое наименование: Детский сад № 84.

Государственный статус образовательного учреждения:

тип - дошкольное образовательное учреждение;

вид - детский сад;

организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения:

Корелина Надежда Ивановна

Адрес образовательного учреждения:

623400, Свердловская область, Каменск-Уральский городской округ, ул. Кирова, д.1

Адрес официального сайта в информационно-коммуникационной сети «Интернет»: <https://dou84.obrku.ru/>.

Адрес электронной почты: miss.alenka84@yandex.ru

Коллегиальные органы управления: общее собрание работников Детского сада, педагогический Совет, Совет родителей.

Лицензия на образовательную деятельность:

66 № 003203 регистрационный № 15222 от 14 февраля 2012 года.

Устав: утверждён Приказом начальника ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского» № 26 от 20.01.2016 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №84 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» функционирует с 23 октября 1968 г. Учреждение находится на территории Каменск-Уральского городского округа Свердловской области.

Детский сад № 84, зарегистрирован в Едином государственном реестре лиц за основным государственным номером 10266009311521 имеет свидетельства:

- о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации:

ИНН юридического лица – 6666009166;

КПП юридического лица – 661201001.

Дата постановки на учет – 24.11.1999 г.

Выдано по месту нахождения в межрайонной инспекции Федеральной налоговой

службы № 22 по Свердловской области. Серия 66 № 005934633;

-о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) – 10266009311521. Дата внесения записи – 24.02.2012 г. Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 22 по Свердловской области;

-о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц Государственный регистрационный номер (ГРН) – 2126612002801. Дата внесения записи – 12.02.2012 г.

2. Условия осуществления образовательного процесса.

Управление Детским садом № 84:

В образовательном учреждении имеется необходимая нормативно-правовая документация, определяющая организацию образовательного процесса. Делопроизводство осуществляется в соответствии с установленными требованиями и номенклатурой дел «Детского сада № 84».

Сотрудники детского сада выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Разработаны и действуют правила внутреннего распорядка. Заключен коллективный договор между педагогами и работодателем.

В соответствии с целями управления в Детском саду ведется сбор информации, обозначены меры ответственности сотрудников за сбор и достоверность информации. Анализ полученной информации направлен на выявление динамики процесса и результатов жизнедеятельности всех звеньев детского сада и обеспечивает принятие обоснованных управленческих решений.

В детском саду используются различные линии планирования: стратегическая (Программа развития), тактическое (годовое планирование), оперативное (календарное планирование). Планированием охвачены основные направления деятельности: работа с детьми, взаимодействие с семьей, работа по развитию материально-технической базы. В разработке планирования участвуют все сотрудники с привлечением родителей через участие в анкетировании, работу родительского комитета, участие в родительских собраниях.

При построении организационной структуры управления в детском саду четко выделяются уровни управляющей и управляемой систем, скоординирована деятельность всех субъектов Детского сада, учитывается мнение сотрудников в принятии управленческих решений. В детском саду регулярно проводятся педсоветы, на которых решаются важные педагогические и организационные вопросы, обеспечивающие жизнедеятельность и развитие учреждения.

Управление Детским садом построено на достаточной нормативной базе, постоянно совершенствуется система информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления. Педагоги знакомятся с нормативными документами, проводят анализ деятельности на педагогических советах, совещаниях.

Комплектование воспитанниками дошкольного учреждения осуществляется на основании «Положения о порядке комплектования воспитанниками муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

Система управления Детским садом № 84 обеспечивает реализацию заявленной образовательной программы, выполнение ФГОС дошкольного образования. Пакет имеющихся нормативно-правовых документов включает материалы, регламентирующие деятельность всех участников образовательного процесса по различным направлениям деятельности. Все документы являются действующими, срок действия выдержан в соответствии с требованиями.

Приказы заведующего детским садом не нарушают прав участников образовательного процесса, издаются в соответствии с требованиями действующего законодательства. Решения администрации Детского сада, педагогического совета направлены на соблюдение прав воспитанников, работников Детского сада, родителей (законных представителей).

Реализуется право родителей на участие в управлении образовательным учреждением. В Детском саду функционируют педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет.

В целях организации образовательного процесса Детский сад № 84 имеет базовые локальные нормативные акты, к которым относятся:

1. Организационно-распорядительные документы:

- Устав;
- Договор оперативного управления муниципального имущества, закрепленного за муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 84 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического и гуманитарного развития воспитанников»
- Договор между Детским садом № 84 и родителями (законными представителями) ребенка.

2. Нормативные документы:

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о системе оплаты труда работников;
- приказы заведующего;
- положение об условиях, размерах и порядке установления выплат стимулирующего характера работникам.

3. Документы по комплектованию Детский сад № 84 детьми:

- приказы по комплектованию;
- книга учета движения детей;
- личные дела детей.

4. Документы по личному составу работников:

- должностные инструкции;
- инструкции по охране труда;
- карточки учета выдачи средств индивидуальной защиты;
- трудовой договор между работодателем и работником;
- личные дела сотрудников;
- трудовые книжки;
- документы по аттестации педагогических кадров.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» согласно которому:

1. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

2. Управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

3. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет непосредственное управление образовательной организацией.

4. В образовательном учреждении случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, настоящим Федеральным законом и уставом образовательной организации, для осуществления отдельных функций по управлению образовательной организацией формируются также коллегиальные органы управления.

5. К коллегиальным органам управления в детском саду относятся общее собрание работников образовательной организации, Совет педагогов, Педагогический совет, совет родителей и другие органы, предусмотренные Уставом образовательной организации.

Указанные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, уставом образовательной организации и положениями о них, утверждаемыми в порядке, установленном уставом образовательной организации.

Информационно-техническое обеспечение, материальные ресурсы, предметно-развивающая среда. Детский сад проводит целенаправленную работу по развитию детей дошкольного возраста, которая направлена на успешное освоение воспитанниками обязательного минимума содержания образования. Примерная образовательная программа дошкольного образования - «Детство» под ред. А.Г. Гогоберидзе, Бабаевой Т.И.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Основной задачей детского сада является выполнение социального заказа по формированию собственного мировоззрения ребенка, его умения проектировать свои действия и поступки в окружающем социуме. Для выполнения поставленных задач, в каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, театрализованной, конструктивной. Работа по совершенствованию развивающей среды проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, в соответствии с требованиями ФГОС. Она отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Предметно-развивающая среда отвечает художественно-эстетическим требованиям. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, а также позволяет детям свободно перемещаться. В учреждении созданы все условия для охраны и

укрепления здоровья детей, их полноценного развития. С целью выявления динамики развития детей педагоги проводят мониторинг, в середине и в конце учебного года, помогающий своевременно проконтролировать характер воздействия и провести корректировку индивидуальной работы с детьми. Мониторинг усвоения программного материала проводится с использованием диагностических материалов, составленных рабочей группой Детского сада при использовании разнообразных методических источников.

3. Материально-техническая база создана в соответствии с современными нормативными требованиями.

Для организации и ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в Детском саду № 84 оборудованы специальные помещения для детей, служебные и административные помещения.

Групповые помещения – 8, из них: 6 – для детей дошкольного возраста, 2 – для детей раннего возраста. Спальные помещения 8, из них: 8 оборудованы кроватями.

Помещение для проведения подвижных занятий: 1 - музыкальный зал, 1 – спортивный зал, спортивная площадка.

Для всестороннего и гармоничного развития детей в Детском саду имеются: кабинет для проведения изо-деятельности, кабинет коррекционной помощи: педагога-психолога и учителя-логопеда, интерактивно-игровая студия.

Медицинские помещения: 1 кабинет медсестры и фельдшера, 1 процедурная.

Помещения пищеблока: 1 цех готовой продукции, 1 цех сырой продукции, 1 овощной цех.

Хозяйственно-бытовые помещения: 1 продуктовая кладовая, 1 овощная кладовая, 1 кладовая для хранения белья, 1 хозяйственная кладовая, склад завхоза.

Социально-бытовые помещения: 1 прачечная, 1 бельевая, комната кастелянши.

Санитарно-гигиенические помещения: 10 санузлов.

Административные помещения: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, кабинет делопроизводителя и завхоза.

В Детском саду № 84 имеется информационно-техническая база (технические средства обучения, интернет, электронная почта): Компьютер- 2, Портативная колонка – 2, Магнитофон – 4, Музыкальный центр - 2, МФУ черно-белое – 1, МФУ цветное – 2, Телевизор – 10, Проектор-2, Ноутбук – 7, Синтезатор – 1, фотоаппарат – 1, Интерактивная доска – 1, съемный жесткий диск – 1, сканер – 1, принтер – 1, ламинатор - 1.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН. Реальная площадь групповых (игровых) 450,3 кв.м., на одного воспитанника ясельного возраста до 3,0 кв.м., на одного дошкольника – более 2,5 кв.м.

В каждом групповом помещении имеются игровое, спальное, санитарное помещение, помещение для приема детей и буфетная; групповые помещения оборудованы необходимым количеством мебели, которая имеет сертификат соответствия требованиям СанПин, промаркирована и соответствует возрастным

особенностям детей. В каждой группе созданы условия для реализации всех направлений развития детей в соответствии с их возрастными особенностями. Эстетическое оформление групп позволяет воспитанникам чувствовать себя комфортно.

На территории оборудованы в соответствии с СанПиН: групповые площадки (индивидуальные для каждой возрастной группы), физкультурная площадка, площадка по ПДД, площадка для игры в футбол, волейбол.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: тревожной кнопкой, автоматической пожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения при пожаре (звуковая, голосовая). В детском саду имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители, ПК (пожарные краны), планы эвакуации.

С целью улучшения материально-технического состояния Детского сада №84 в 2021-2022уч. году произведены следующие работы:

- ✓ косметический ремонт групп и помещений в Детском саду;
- ✓ ремонт коридора 1 этажа (замена линолеума, замена светильников на светодиодные, покраска стен);
- ✓ замена деревянных окон на пластиковые блоки в прачечной (2 штуки), покраска стен и потолка;
- ✓ замена линолеума в группе № 3;
- ✓ замена деревянных окон на пластиковые блоки в группе № 7 (2 штуки);
- ✓ Замена люстр на светодиодные светильники в группе № 4 (10 штук).
- ✓ благоустройство территории.

Приобретено:

- ✓ Детские кроватки – 25 шт.
- ✓ Мягкий инвентарь (постельное белье, покрывала, дорожки, ковры, паласы, матрасы, шторы);
- ✓ Телевизор в группу № 6;
- ✓ Весы товарные на пищеблок – 2 шт.
- ✓ Кондиционер на склад кладовщика;
- ✓ Ноутбук;
- ✓ Методическая литература;
- ✓ Настольные игры в группы;
- ✓ Канцелярия в изостудию
- ✓ Посуда для детского питания, кастрюли;
- ✓ Сшиты костюмы.

За прошедший учебный год улучшилось материально-техническое оснащение дошкольного учреждения. За счёт оказания платных образовательных услуг детский сад привлёк внебюджетные средства на развитие образования и содержание имущественного комплекса.

Именно на них были приобретены:

1. телевизор в группу № 6;
2. матрасы в группы № 8,2;

3. линолеум в группу № 3;
4. шторы в группу № 4;
5. стройматериалы для ремонта помещений Детского сада;
6. оконные блоки в группу № 7 и прачечную;
7. ткань для детских костюмов;
8. светодиодные светильники.

Материально-техническое состояние постоянно улучшается. По мере возможности приобретается новая детская и игровая мебель, производится замена мягкого инвентаря.

Обеспечение доступа в здание детского сада инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Состояние и содержание территории, здания детского сада, оборудования соответствуют требованиям действующих санитарно – эпидемиологических правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

Конструктивные особенности здания Детского сада № 84 не предусматривают наличие подъёмников, устройств для закрепления инвалидных колясок, поручней внутри помещения и иных приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями (ОВЗ) в образовательной организации.

Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.

Для обеспечения доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется:

- кнопка вызова персонала и знак «Кнопка вызова» (доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица),
- контрастная маркировка ступеней и входных проёмов (знаки доступности),
- территория Детского сада № 84 — асфальтирована и имеет твердое покрытие,
- в групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам,
- установлены таблички со шрифтом Брайля,
- разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры Свердловской области.

В Детском саду № 84 имеются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями:

- мультимедийные средства: мультимедийный проектор, интерактивная доска, телевизоры (в каждой возрастной группе),
- версия официального сайта детского сада для слабовидящих,
- спортивное оборудование (массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, мягкие спортивные модули, релаксационное оборудование, детские тренажеры и т.д.).

4. Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду

В Детском саду № 84 предметно-пространственная среда организована в соответствии с целями безопасности, психологического благополучия и всестороннего развития воспитанников.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определена требованиями СанПиН. Для детей раннего возраста - 10 НОД в неделю, продолжительностью 10 минут, младшего дошкольного возраста — 10 НОД в неделю, продолжительностью 15 минут, для детей среднего возраста 11 НОД в неделю по 20 минут, для детей старшего возраста 14 НОД в неделю по 20-25 минут, для детей подготовительного возраста 15 НОД в неделю по 30 минут. Расписание образовательной деятельности соответствует образовательному плану и нормативным требованиям.

Медперсонал осуществляет систематическое наблюдение за здоровьем и развитием детей, проводит вакцинацию в соответствии с графиком, осуществляет контроль за санитарно - эпидемиологического режима в группах и на пищеблоке, оказывает родителям квалифицированную консультативную помощь. Деятельность педагогов и медицинских работников взаимосвязана и скоординирована. Показатель пропусков детей за год составил 4,4. В связи с неблагоприятной эпидемической ситуацией по городу и Свердловской области заболеваемость на протяжении прошедшего года имела тенденции к ухудшению: увеличилось число случаев заболеваемости и пропуски 1 ребенком по болезни, значительно увеличилось количество детей, состоящих на диспансерном учете, снизилось количество детей с I группой здоровья. В течение 2021-2022 уч. года были зарегистрированы карантин по кишечной инфекции у детей, объявлены 5 карантин по ОРВИ, 2 карантин по ветряной оспе, 4 карантин по новой коронавирусной инфекции, 1 карантин по микроспории. В целом количество карантин в 2 раза выше прошлогодних показателей.

В Детском саду № 84 создан комплекс медико-педагогических условий, позволяющих детям легче адаптироваться к условиям пребывания в детском саду. С целью сокращения сроков адаптационного периода, охраны психического и физического здоровья детей, поступающих в детский сад, осуществляется медико-психологическое наблюдение врачом, педагогами, даются рекомендации для родителей. Адаптационный период в этом году прошел успешно.

Вариативность физкультурно-оздоровительных мероприятий:

Медико-педагогический коллектив детского сада уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; естественные солнечные ванны; полоскание рта и зева кипяченой водой; контрастные воздушные ванны; хождение босиком по «дорожкам здоровья» и «влажной дорожке»; утренний прием и утренняя гимнастика на свежем воздухе; витаминизированное питье, прием кислородных коктейлей, использование умывания прохладной водой лица и рук до локтя, солевые дорожки. Все вышеуказанные закаливающие процедуры проводятся в соответствии с утверждённым руководителем графиком

Медицинская служба представлена следующими специалистами:

- фельдшер Детской городской поликлиники № 2, не входящий в штатное расписание и осуществляющий медицинское обслуживание;
- старшая медсестра;
- медицинское обслуживание осуществляется на условиях договора с ГБУЗ Свердловской области «Детская городская больница № 2 г. Каменск – Уральский»:
- № 1 «О безвозмездном пользовании имуществом»
- № 2 «Об организации медицинского обслуживания в образовательном учреждении».

В Детском саду созданы условия для комплексного укрепления и совершенствования здоровья детей:

1. Оборудованы помещения:

- медицинский, процедурный кабинеты;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- спортивные центры в группах;
- спортивная площадка на улице;
- кабинет педагога – психолога;
- кабинет воспитателя по изобразительной деятельности.

2. Подбор мебели согласно ростовым показателям;

3. Закаливающие мероприятия (ежедневно);

4. Медицинский осмотр врачом (еженедельно);

5. Диспансеризация (1 раз в год);

6. Психогимнастика (групповые занятия еженедельно);

7. Физкультурные занятия групповые (спортивный зал, на воздухе);

8. Обеспечение условий по предупреждению детского травматизма.

Осуществляется система здоровьесберегающей деятельности:

№	Название технологии	Программно-методическое обеспечение	Кол-во групп
1.	Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
1.1.	Релаксация	М.Ю. Картушина «Зелёный огонёк здоровья»; «Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками» В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова, Коплик Н.Е. программа "Релакс" для дошкольников и младших школьников	8

1.2.	<p>Корректирующая гимнастика (нарушения осанки, плоскостопия)</p>	<p>Нестерюк Т., Шкода А. «Гимнастика маленьких волшебников»; Коновалова Н.Г., Бурчик Л.К. «Обследование и коррекция осанки у детей дошкольного возраста»; Менхин Ю.В., Менхен А.В. «Оздоровительная гимнастика: теория и методика»; Береснева З.И. «Программа оздоровления детей в ДОУ»; Бейс У., Корбет М. «Улучшение зрения без очков»; Галанов А.С. «Игры, которые лечат»; Иванова С.М. «Лечебная физкультура при заболевании в детском саду»; Замановский Ю.Ф. «Влажные солевые дорожки»; Краснова Р.С., Гаврилова И.А. «Приобщаем дошкольников к ЗОЖ»</p>	8
1.3.	<p>Гимнастика (дыхательная, пальчиковая, для глаз, ленивая)</p>	<p>С. Подольская «Оздоровительная гимнастика»; Г.В. Глушкова О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры для малышей»; Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста»; Кислинская «Гениальность на кончиках пальцев»; Борисенко, Лукина «Развиваем речь малыша»; Ермакова З.И. «На зарядку, малыши!»; Петрова В.А. «Программа развития музыкальности у детей раннего возраста»; Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики»; Никонорова Т.С. «Здоровичок», Стрельникова А.И. «Дыхательная гимнастика»; Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для</p>	8

		развития речи дошкольников»»; Рузина М.С., Афонькин С.Ю. «Страна пальчиковых игр»; Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь»; Милехина Н.А., Колмыкова Л.А. «Нетрадиционные подходы к физкультурному воспитанию»; Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика»	
1.4.	Логоритмика	Т. Якушина «Утренняя гимнастика с элементами логоритмики»	8
1.5.	Динамические паузы	Каралашвили Физкультурная минутка/динамическая пауза; Шарыгина М.А. «Беседы о здоровье»; Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ»	8
1.6	Закаливание	Демина, Сундукова «Здоровый педагог – здоровый ребенок» (культура питания и закаливания), Шарыгина М.А. «Беседы о здоровье»	8
2.	Технологии обучения здоровому образу жизни		
2.1.	Уроки здоровья и безопасности	Н.А.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста; Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице»	6
2.2.	Самомассаж	В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова «Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками»; Губерт К.Д., Рысс М.Г. «Гимнастика и массаж для малышей»; Кузнецова М.Н. «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях»; Уманская А.А. «Здоровячок»» Голубева Л.Г.	6

		«Гимнастика и массаж для самых маленьких»; Уманской А., К. Динейки «Игровой массаж»	
2.3.	Физкультурно-оздоровительная работа	Галанов А.С. «Игры, которые лечат»	8
3.	Коррекционные технологии		
3.1.	Психогимнастика	М.И.Чистякова «Психогимнастика»	6
3.2.	Технологии воздействия цветом	Н.М.Погосова «Цветовой игротренинг»	6
3.3.	Песочная терапия	Большебратская Э.Э. «Песочная терапия»; Зинкевич – Евстигнеева «Практикум по песочной терапии»; Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников»; Грабенко Т., Зинкевич – Евстигнеева Т. «Чудеса на песке»	6
3.4.	Сказкотерапия	Зинкевич – Евстигнеева «Тренинг по сказкотерапии», Зинкевич – Евстигнеева «Игры в сказкотерапии», сайт Института сказкотерапии: http://www.cka3ka-pro.ru//	8
3.5.	Музотерапия	Никонова Т.С. «Здоровячок»; Галанов А.С. «Игры которые лечат»; Ермак Н.Н. «Физкультурные занятия в детском саду», Лисицкая Т.И. «Ритмическая гимнастика»	8
3.6	Кинезиология	Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников»	1

1.Комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами (организация профилактических осмотров, проведение диспансеризации).

2.Рациональная организация двигательной деятельности детей.

3.Система закаливания и здоровьесбережения детей.

4.Организация рационального питания

5.Комплекс психогигиенических мероприятий.

6.Организация системы познавательно - исследовательской деятельности с детьми.

7.Организация профилактических мероприятий (иммунопрофилактика).

8.Консультативно - информационная деятельность.

9. Организация мероприятий по обеспечению адаптации детей к условиям детского сада.

***Здоровьесберегающие технологии, используемые в педагогическом процессе:
Объекты физической культуры, спорта и музыкальных развлечений.***

Детский сад имеет:

- физкультурный зал, музыкальный зал, оборудованные необходимым инвентарем.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Трехразовое питание воспитанников в Детском саду осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно.

Помимо диспансеризации, которую проводили узкопрофильные специалисты детской поликлиники, медицинский персонал Детского сада № 84 проводил лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия: вакцинопрофилактику, создание условий для потребления детьми кислородного коктейля. Во всех возрастных группах оформлены Паспорта групп, в которых находятся листы здоровья с антропометрическими данными детей, указанием размера мебели в соответствии с СанПиН, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Каждый месяц проводился анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников, а также мониторинг состояния здоровья детей, уточняющие диагнозы хронических заболеваний и группы здоровья.

Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих Детский сад № 84. В 2021 году посредством информирования через мессенджеры, сайт детского сада, консультации и родительские собрания освещались следующие темы сохранения и укрепления здоровья детей: «Здоровье ребенка. Советы по профилактике», «Правила питания детей», «Роль семьи в осуществлении здоровьесбережения дошкольников», «Нетрадиционные методы закаливания», «Поможем детям адаптироваться к детскому саду», «Роль родителей в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (посезонно), «Как научиться оценивать безопасность книг и мультфильмов для детей», «Игровой стретчинг как инновационная технология сохранения и стимулирования здоровья детей дошкольного возраста», «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка».

В Детском саду регулярно проводились разнообразные формы работы с участием родителей (законных представителей): выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни (ЗОЖ в семье)», открытая непрерывная игровая

деятельность по физической культуре на свежем воздухе, спортивные праздники, досуги, спортивно-оздоровительные акции и флешмобы, анкетирование «Эффективность здоровьесбережения детей в детском саду».

Для повышения компетентности родителей по проблемам оздоровительной работы в семье, пропаганды здорового образа жизни, профилактики детского бытового и дорожного травматизма в группах оформлены информационные стенды по теме здоровья и безопасности, папки-передвижки разнообразной тематики. В течение года проводились консультации «Процесс адаптации: результаты и рекомендации», «Роль родителей в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге» и др. В течение дня педагоги использовали в работе с дошкольниками упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза, проводилась пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз, активно велась пропаганда здорового образа жизни.

4.Кадровый потенциал

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 20 педагогов.

Ведущую роль в повышении качества дошкольного образования играет педагог, его профессионализм в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Заведующий: Корелина Надежда Ивановна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж работы 24 года, стаж в должности 38 лет, соответствие занимаемой должности.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе: Бревенникова Ирина Сергеевна, образование высшее, стаж педагогической работы 5 лет, стаж в должности 13 лет, соответствие занимаемой должности.

Музыкальные руководители:

Богомолова Анастасия Викторовна, образование средне-специальное педагогическое, стаж работы 12 лет.

Зырянова Лариса Алексеевна, образование средне-специальное педагогическое, педагогический стаж 33 года.

Воспитатель, организующий ИЗО деятельность: Тарасович Юлия Владимировна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж работы 22 года.

Педагог – психолог: Кузнецова Екатерина Викторовна, образование – высшее, стаж работы 7 лет.

В настоящее время из 20 педагогов высшее образование имеют – 15 педагогов (75%), среднее профессиональное – 5 чел. (25%); высшую квалификационную категорию – 6 педагогов (30 %), первую квалификационную категорию - 10 педагогов (50%), соответствие занимаемой должности – 2 педагога (10%), без категории – 2 педагога (10%).

С педагогическим стажем работы до 5 лет – 2 педагога, от 6 до 10 лет – 1 педагог, от 11 до 15 лет – 4 педагога, от 16 до 20 лет – 3 педагога, от 21 до 30 лет – 5 педагогов, более 30 лет - 5 педагогов.

Все педагоги каждые 3 года проходят курсы повышения квалификации или получают профессиональное образование на заочных отделениях. Совершенствуя свой опыт через самообразование, педагоги создают личную папку, где отражен опыт и достижения их педагогической деятельности. Три педагога имеют почетное звание.

Повышение квалификации педагогических работников.

В детском саду созданы организационные и материальные условия, стимулирующие педагогов к участию в работе по повышению квалификации:

- в методическом кабинете имеется библиотека психолого-педагогической и методической литературы по различным направлениям работы с детьми;
- работа педагогов по самообразованию регулярно контролируется заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, результаты обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

Система работы по повышению профессионального уровня педагогических работников включает в себя следующие формы:

- работа по самообразованию;
- участие в системе внутрисадовой методической работы;
- участие в работе методического объединения для начинающих педагогов микрорайона;
- учёба на курсах повышения квалификации.

Система внутрисадовой методической работы включает в себя следующие формы: консультации (общие и групповые), семинары, семинары-практикумы, нетрадиционные формы работы (викторины, дискуссии), открытые мероприятия, творческие отчёты педагогов. Годовой план деятельности предусматривает равномерное распределение методической работы между всеми членами педагогического коллектива. Важными направлениями методической работы были:

- оказание педагогической помощи в поисках эффективных методов работы с детьми (внедрение технологии проектирования, метод моделирования);

- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта педагогов.

Главными темами консультаций, семинаров и других форм методической работы были проблемы здоровьесбережения, речевого развития дошкольников, выбора более эффективных средств обучения и воспитания.

5. Особенности образовательной деятельности:

Особенности образовательного процесса

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам — с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет: детский сад оснащен оборудованием для разных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада продолжила в 2021 -2022 уч.году проведение дополнительных ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа», Роспотребнадзор;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- соблюдение правил личной гигиены; для мытья рук персонала и детей использовать средства, обладающие дезинфицирующими свойствами в виде жидкого мыла в дозаторах (мытья рук персоналом 10-15 раз в день);
- запрет на проведение праздничных мероприятий с участием родителей (законных представителей) детей и соединением двух и более групп;
- обеспечение контроля за соблюдением выполнения правил личной гигиены взрослых при приеме детей в группу: родители заходят в группу только в маске с обработанными антисептиком руками (утром и вечером);
- соблюдение групповых графиков утреннего приема детей, чтобы избежать скопления родителей и детей в раздевалке группы.

Организация образовательной деятельности воспитанников осуществлялась на основе комплексно-тематического принципа планирования. Программные задачи решались в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности, а также в формате дистанционного обучения.

Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми учитывала индивидуальные особенности детей, их способности и интересы. В работе с детьми педагоги использовали образовательные технологии деятельностного типа: развивающего и проблемного обучения, проектную деятельность, интерактивные технологии, блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, ТРИЗ, развивающие игры В.В. Воскобовича, здоровьесберегающие технологии.

Основными формами организации образовательного процесса являются совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы, при проведении режимных моментов и самостоятельная деятельность дошкольников. Организованная образовательная деятельность по возможности ведется по подгруппам.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приёма пищи и дневного сна. Учебный процесс осуществляется в организованной образовательной, самостоятельной деятельности детей, во время режимных моментов.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непрерывной образовательной деятельности, сроки проведения праздничных традиционных мероприятий учреждения. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией все праздничные мероприятия в 2021-2022 уч. году проводились в групповых помещениях или на улице с разобщением групп детей разного возраста.

Учебный план детского сада регламентирует организацию образовательного процесса с учетом специфики работы учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной напряженности, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). С целью профилактики утомления детей, указанные виды образовательной деятельности сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

Программы и технологии реализуются с учетом интересов детей и педагогов, запроса родителей и возможностей детского сада.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Данная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная часть программы составлена с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой - СПб., ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2017 г.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие программы:

- К.В. Петрова «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах» - СПб., ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2017 г.;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- Программа эстетического воспитания детей «Красота. Радость. Творчество» Комарова Т.С., Антонова А.В.;
- Программа «Ансамбль ложкарей» И. Каплунова - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012;

- «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» И.

М. Каплунова, И.А. Новоскольцева - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012;

- «Добро пожаловать в экологию: парциальная программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста» О.А. Воронкевич. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.;

- «Дети и денежные отношения. Парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Н.А. Кузнецова. - Екб.: Уральский государственный педагогический университет, 2019 г.;

- Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей, Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.

Кроме того, воспитатели и специалисты самостоятельно в зависимости от контингента и интересов воспитанников, особенностей развивающей предметно-пространственной среды групп, собственного опыта и творческого потенциала реализуют педагогические проекты.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы детского сада включены и проводятся: исследовательская деятельность, детское экспериментирование, ЛЕГО-конструирование, проектная деятельность и изучение старшими дошкольниками культуры и истории родного края, основ экономического воспитания.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы Детского сада на 2022-2023 учебный год.

Методическая и научно-исследовательская деятельность.

В Детском саду накапливается, обобщается опыт работы воспитателей, передается молодым специалистам в виде открытой непосредственно образовательной деятельности в рамках Школы молодого педагога, консультаций, семинаров-практикумов. Используется передовой опыт района, города.

Обеспечение индивидуальной работы с молодыми педагогами.

Начинающим педагогам предоставляются все формы помощи:

- наглядный показ непосредственно образовательной деятельности и других видов деятельности;
- консультации по всем линиям развития ребенка;
- обеспечение всей необходимой литературой и пособиями;
- непосредственное присутствие опытного педагога при проведении молодым специалистом режимных процессов для оказания своевременной помощи;

· организация конкурсов-соревнований для активизации работы и нахождения новых решений.

6.Результативность образовательной деятельности Детского сада № 84.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ПШк.

Педагогическая диагностика проводилась с целью изучения результатов усвоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Результаты качества освоения детьми образовательной программы в 2021- 2022 уч. году представлены в таблице:

Образовательная Область	1 младшая группа №1	1 млад- шая груп- па №5	2 млад- шая группа № 4	Сред- няя группа № 2	Сред- няя груп- па №3	Стар- шая груп- па №6	Подг. к школе группа № 7	Подг. к школе группа № 8	Сред-ний показа- тель по ДОУ
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Социально- коммуникативное развитие	В-25	В-43	В-33	В-40	В-56	В-63	В-72	В-71	В-50
	С-56	С-57	С-48	С-56	С-44	С-33	С-28	С-25	С-43
	Н-19	Н-0	Н-19	Н-4	Н-0	Н-4	Н-0	Н-4	Н-7
Познавательное развитие	В-25	В-43	В-39	В-60	В-75	В-46	В-82	В-63	В-54
	С-56	С-57	С-52	С-36	С-25	С-50	С-18	С-33	С-41
	Н-19	Н-0	Н-9	Н-4	Н-0	Н-4	Н-0	Н-4	Н-5
Речевое развитие	В-19	В-21	В-24	В-40	В-25	В-29	В-72	В-67	В-37
	С-56	С- 58	С-52	С-56	С-75	С-63	С-28	С-29	С-52
	Н-25	Н-21	Н-24	Н-4	Н-0	Н-8	Н-0	Н-4	Н-11
Художественно- эстетическое	В-31	В-43	В-19	В-60	В-75	В-46	В-82	В-67	В-53
	С-50	С- 43	С-52	С-36	С-25	С-50	С-18	С-29	С-38
	Н-19	Н-14	Н-29	Н-4	Н-0	Н-4	Н-0	Н-4	Н-9

развитие									
Физическое развитие	В-31	В-43	В-29	В-56	В-75	В-71	В-77	В-76	В-57
	С-69	С-57	С-52	С-40	С-25	С-29	С-23	С-24	С-40
	Н-0	Н-0	Н-19	Н-4	Н-0	Н-0	Н-0	Н-0	Н-3
Средний показатель по группе	В-26	В-39	В-29	В-51	В-61	В-51	В-77	В-69	В-50
	С-57	С-54	С-51	С-45	С-39	С-45	С-23	С-27	С-43
	Н-17	Н-7	Н-20	Н-4	Н-0	Н-4	Н-0	Н-4	Н-7

Проведя сравнительный анализ данных, можно отметить, что на конец учебного года произошла положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным областям, количество детей, требующих внимания специалистов в процессе освоения Программы в целом по детскому саду уменьшается. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с показателем уровня развития, соответствующего возрасту, что говорит об эффективности педагогического процесса. Педагогами в течение года проводилась индивидуальная работа в целях повышения уровня знаний и умений детей.

Для дальнейшего формирования у педагогов необходимых при дистанционном обучении детей навыков были запланированы и проведены следующие практико-ориентированные мероприятия:

- консультация «15 требований к мультимедийной консультации»;
- семинар-практикум «Интерактивное обучение, как средство развития связной речи детей дошкольного возраста»;
- консультация «Как научиться оценивать безопасность книг и мультфильмов для детей»;
- мастер-класс «Создание отчетов о мероприятиях, экскурсиях, создание информационных листов в сервисе «StoryVisualizer».
- мастер-класс «Онлайн сервисы и приложения для обработки фото и видеоматериалов, кадрирование и изменение формата видео».

Для родителей (законных представителей) проведен семинар-практикум «Онлайн образовательные ресурсы. Положительные стороны дистанционного образования».

Оценка условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

Ежегодно проводятся консилиумы с целью выявления причин трудностей обучения ребёнка и уточнения прогноза дальнейшего его развития. В течение 2021 года было проведено 5 психолого-педагогических консилиумов. Родители детей, присутствующие при такой форме взаимодействия с семьями, получили консультации и рекомендации узкопрофильных специалистов детского сада.

Обследование в ЦПМСС прошли 3 ребенка (по желанию родителей). Один получил заключение о нарушениях в развитии и был переведен в комбинированный детский сад в группу компенсирующей направленности. Двоим детям была рекомендована общеобразовательная программа, в связи, с чем данные воспитанники продолжают получать дошкольное образование в

Детском саду № 84. Родители 2 детей изъявили желание перевести ребенка в следующую возрастную группу.

Педагог-психолог проводила подгрупповые занятия, которые посещали 107 детей старшего дошкольного возраста, вела индивидуальную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии (24 ребенка); организовала психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогов детского сада (92 человека).

В течение 2021 года детский сад посещали 2 ребёнка-инвалида.

Коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, осуществляется в оборудованных в соответствии с требованиями действующего законодательства кабинете педагога – психолога, групповых помещениях, музыкальном, физкультурном залах, ИЗО-студии, ЛЕГО – студии «Развиваемся играя».

Администрация и воспитатели детского сада в 2021 году прошли курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с ограниченными возможностями, инвалидами: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 час.) - 1 человек; «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОСДО» (72 час.) - 10 человек.

Оценка реализации программ дополнительного образования.

На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности с наличием в приложении подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых» работа проводилась по 4-м направлениям:

- техническое,
- социально-гуманитарное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

В течение 2021-2022 уч.года детским садом реализовывалось четыре дополнительных общеразвивающих программы:

- *«Танцевальная мозаика» танцевально-игровая гимнастика с элементами хореографии для детей от 3-7 лет* (Видерман Юлия Робертовна, Мухина Владлена Вячеславовна, педагоги-хореографы);

- *«Звуковичок» коррекция речи для детей 4-7 лет* (Петренко Светлана Валентиновна, учитель-логопед);

- *«АРТ-Студия» художественно-эстетическое развитие детей 4-7 лет* (Тарасович Юлия Владимировна, воспитатель, организующий ИЗО-деятельность);

- *«ЛЕГО-детки» развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования для детей 5-7 лет* (Зырянова Лариса Алексеевна, музыкальный руководитель).

В течение 2021-2022 уч.года 102 ребенка (67% от общего количества воспитанников) получали дополнительное образование в условиях детского сада. Степень удовлетворённости дополнительным образованием детей – 98 %.

Творческой группой детского сада продумана система скидок и бонусных предложений для привлечения родителей к посещению большего количества платных услуг.

Для того, чтобы отследить результативность и качество оказания платных образовательных услуг в детском саду, а также своевременно выявлять возникающие проблемы, были проведены итоговые просмотры занятий по дополнительному образованию (в виде записи и распространения среди родителей посредством мессенджеров), итоговый концерт, а также анализ проведения занятий, наполняемости групп, условий проведения дополнительного образования (заместителем заведующего по ВМР).

В 2021 году Детский сад оформил карточку учреждения, разместил программы дополнительного образования и зачислил детей с 5 лет на портале «Навигатор дополнительного образования Свердловской области». Введение системы персонифицированного учёта и финансирования дополнительного образования позволит повысить вариативность, качество и доступность дополнительного образования для каждого ребёнка через обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

Оценка степени достижения целей Детского сада.

В 2021-2022уч. году было 42 выпускника. Результаты психологического исследования готовности выпускников к обучению в школе отражены в таблице:

В результате проведенного исследования все дети показали разный уровень готовности к школе. Низкий уровень сформированности учебной мотивации отсутствует. Также отмечаем повышение уровня учебной деятельности.

Уровни	Психические процессы					Мотивация	Личностные особенности	
	Уч. деят-ть	Внимание	Память	Мышление	Воображение		Тревожность	Самооценка
Высокий	23ч. – 56%	19 ч. – 45%	16 ч. – 38%	18 ч – 42%	14 ч. – 33%	19 ч. – 45%	5 ч. – 12%	37 ч. – 88%
Средний	18ч. – 42%	22 ч. – 53%	25 ч. – 60%	23 ч. – 56%	28 ч. – 67%	23 ч. – 55%	37 ч. – 88%	5 ч. – 12%
Низкий	1 – 2%	1 – 2%	1 – 2%	1 – 2%	-	-	-	-

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Дети выполняют логические действия, у них развита мелкая моторика и произвольное внимание, сформировано восприятие окружающего мира. Дополнительным, но не менее важным показателем готовности ребенка-дошкольника к школьному обучению, является адаптация первоклассников к обучению в школе. Положительные отзывы учителей и родителей о выпускниках свидетельствуют о качестве образовательной деятельности. Отмечаются такие черты выпускников детского сада как интерес к учёбе, общительность, отзывчивость, контактность, а также волевые черты личности: настойчивость, целеустремлённость, упорство.

Оценка обеспечения преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учётом возраста детей.

Обеспечение преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учётом возраста детей является предметом особого внимания педагогического коллектива Детского сада.

Практически все возрастные группы комплектуются по разновозрастному принципу, что позволяет, с одной стороны использовать в работе и комплексную и парциальную общеобразовательные программы дошкольного образования, адресованные конкретному возрасту детей, достигая тем самым комплексного и непрерывного характера обучения и воспитания дошкольников в условиях целостного педагогического процесса. Педагогическим коллективом Детского сада проводится так же целенаправленная работа по обеспечению преемственности и непрерывности в содержании образовательно-воспитательного процесса с начальной школой. С этой целью между Детским садом № 84 и лицеем № 10, принимающим большое количество воспитанников Детского сада, установлена тесная взаимосвязь, имеющая цель: обеспечение преемственности в развитии воспитанников и младших школьников, продолжение линий образовательной работы, начатой в детском саду.

В учреждении разработан план совместной работы Детского сада и лицея № 10, включающий педагогические советы, встречи воспитателей и родителей с будущими учителями, анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии подготовки ребёнка к школе и в период адаптации к школе, открытые уроки для воспитателей подготовительных к школе групп, реализация которых предусматривает обеспечение преемственности в развитии воспитанников и обучающихся. Совместно с начальной школой - Лицеом № 10 и детским садом проведены «Веселые старты».

Подготовка дошкольников к обучению в школе строится на материале программ дошкольного образования и не предполагает искусственного форсирования обучения детей специфически школьным предметам (чтению, письму, счёту), дублирования содержания и методов школьного обучения. Воспитание, обучение и развитие дошкольников осуществляется в специфически дошкольных видах деятельности (игровой, музыкальной, театральной, изобразительной, конструктивной) и направлено на развитие навыков межличностного общения, эмоций, мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, произвольной памяти, творческого воображения, элементов логического мышления, универсальных учебных действий.

Функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021-2022уч. году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали достаточный уровень готовности к школьному обучению. В течение года дошкольники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

В период с 17.05.2021 по 22.05.2021 проводилось анкетирование 148 родителей, получены следующие результаты:

- 99% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг;
- 90% родителей готовы участвовать в жизни Детского сада, большинство из них (78%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы;
- 4% - хотели бы выступить в роли советников;
- 52% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Это свидетельствует о повышении уровня педагогической компетентности родителей.

7. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, здравоохранения

Социокультурное окружение: библиотека им. А.С. Пушкина, Лицей №10, Краеведческий музей им. Стяжкина, Выставочный зал, театр «Да, здравствуют дети!», музыкальная школа №2, ДК «Юность», СКЦ, УРФУ – реализован проект «Живые уроки», начальная профессиональная ориентация, ТЮЗ «Гриммаски» (г. Екатеринбург) – проект «Воспитание театром».

8. Качество и организация питания

В целях обеспечения безопасных условий пребывания детей, организации качественного питания воспитанников Детский сад работает на основании разработанного 10-ти дневного меню, утверждённого руководителем образовательного учреждения и согласованного с Управлением Роспотребнадзора города Каменска – Уральского. Ежемесячно предоставляются отчёты о качестве питания детей, выполнении суточных норм, калорийности.

В целях безопасности организации питания Детей в Детском саду введена система управления качеством пищевых продуктов, основанная на принципах ХАССП.

9. Перспективы развития на 2022-2023 учебный год

В условиях реализации ФГОС ДО, коллектив детского сада планирует работу по следующим направлениям:

Реализация Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Реестр основных общеобразовательных программ

Создание комплекса условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.

Организация насыщенного и безопасного жизнепрживания, событийности, приоритета развивающих и воспитательных задач в детском саду для благоприятно социализации детей и заложения основ для формирования базовых компетентностей дошкольника.

Повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам организации образовательного процесса на основе личностно – ориентированного подхода с

использованием информационно коммуникационных технологий и педагогических технологий.

Создание комплекса условий, обеспечивающих эффективность результативность работы всех участников образовательного процесса, установление сотрудничества с семьями воспитанников, заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки родителей.

Заключение.

В целом работа педагогического коллектива детского сад отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Для дальнейшего развития в детском саду имеются потенциальные возможности и главное из них – творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников.

Все изложенное выше позволяет сделать вывод о результативности работы детского сада в 2021-2022 учебном году.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования необходимо реализовать требования стандарта к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе развивать психолого-педагогические условия ДОО для создания социальной ситуации развития, соответствующей специфике дошкольного возраста. В связи с этим у педагогов необходимо сформировать более глубокое представление о создании условий для социальной ситуации развития детей. А именно: ознакомить педагогов с основными аспектами понятия «социальная ситуация развития», обучить практическим приемам и упражнениям по развитию компонентов социальной ситуации развития, познакомить с игровыми ситуациями для социальной ситуации развития дошкольников, сформировать практический опыт игрового партнерства с детьми.

В современное время проблема здоровья ребенка остается актуальной, поэтому необходимо целенаправленно формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, мерах профилактики и охраны здоровья, а также формировать осознанную потребность в двигательной активности. Необходимо освоение и последующее применение педагогами детского сада новых здоровьесберегающих технологий в практической деятельности.

Вместе с тем в нашем дошкольном учреждении всегда остается актуальным совершенствование условий для художественно-эстетического развития воспитанников как приоритетного направления в деятельности детского сада. Возникла необходимость совершенствования работы по данному направлению в соответствии с ФГОС дошкольного образования, а именно: совершенствовать психолого-педагогические условия для построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка в художественно-эстетических видах деятельности.