

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №84 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»*

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
Детского сада № 84  
Протокол № 1  
От «2» сентября 2026 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
Детским садом №84  
№ 70 от «02» сентября 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Первоклассный старт: Умники и Умницы»**

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет.  
Срок реализации – 2 года.

**Составитель: Голубкина Е.А.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ... 4**
  - 1.1. Пояснительная записка ... 4
  - 1.2. Цели и задачи реализации программы ... 6
  - 1.3. Принципы и подходы к формированию программы ... 8
  - 1.4. Возрастные особенности детей 5–7 лет ... 9
  - 1.5. Планируемые результаты освоения программы ... 11
  - 1.6. Педагогическая диагностика ... 13
2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ... 16**
  - 2.1. Учебный план ... 16
  - 2.2. Календарный учебный график ... 17
  - 2.3. Структура занятия ... 18
  - 2.4. Содержание программы по разделам ... 19
  - 2.5. Календарно-тематическое планирование (ПЕРВЫЙ ГОД) ... 22
  - 2.6. Календарно-тематическое планирование (ВТОРОЙ ГОД) ... 26
3. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ... 30**
  - 3.1. Организационно-педагогические условия ... 30
  - 3.2. Материально-техническое обеспечение ... 30
  - 3.3. Методическое обеспечение ... 31
  - 3.4. Взаимодействие с семьей и социумом ... 32
4. **ПРИЛОЖЕНИЯ ... 33**
  - 4.1. Диагностические карты ... 33
  - 4.2. Картотека игр для подготовки к школе ... 36
  - 4.3. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика ... 38
  - 4.4. Образцы графических диктантов ... 39

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Первоклассный старт: Умники и Умницы» имеет социально-гуманитарную направленность и обеспечивает равные стартовые возможности для будущих первоклассников. Она интегрирует речевое, познавательное и эмоционально-волевое развитие в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у дошкольников функциональной готовности к школе: не только навыков чтения и счета, но и произвольности поведения, умения работать по правилу, слушать инструкцию, взаимодействовать в коллективе.

Программа учитывает требования школьного образования и сохраняет игровую, здоровьесберегающую природу дошкольного детства.

### **Отличительные особенности программы:**

1. **Двухгодичный цикл обучения** – первый год (5–6 лет) – пропедевтический, подготовительный; второй год (6–7 лет) – основной, формирующий навыки чтения, счета и письма.
2. **Интеграция разделов:** «Речевая грамотность», «Занимательная математика», «Графические навыки», «Эмоциональный интеллект».
3. **Использование игровых технологий** – занятия построены в форме игр-путешествий, квестов, викторин.
4. **Диагностический инструментарий** – позволяет отслеживать динамику развития каждого ребенка.

### **Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении ФОП ДО».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20».

**Адресат программы:** дети 5–7 лет (старшая и подготовительная группы), принимаются все желающие без конкурсного отбора.

**Срок освоения:** 2 года.

**Форма обучения:** очная, групповая (10–12 человек).

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 25–30 минут во вторую половину дня.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

**Цель программы:** формирование мотивационной, интеллектуальной и коммуникативной готовности детей 5–7 лет к школьному обучению через игровую и познавательную деятельность.

### Задачи первого года обучения (5–6 лет)

| Образовательные                                            | Развивающие                              | Воспитательные                                    |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Познакомить с буквами (гласные и основные согласные)       | Развивать фонематический слух            | Воспитывать интерес к познавательной деятельности |
| Формировать навык слогового чтения (простые слоги и слова) | Развивать произвольное внимание и память | Формировать положительное отношение к школе       |
| Учить счету в пределах 10, составу чисел 2–5               | Развивать логическое мышление            | Воспитывать навыки работы в паре                  |
| Формировать графические навыки (штриховка, обводка)        | Развивать связную речь                   | Воспитывать усидчивость и аккуратность            |

### Задачи второго года обучения (6–7 лет)

| Образовательные                                      | Развивающие              | Воспитательные            |
|------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Обучить беглому слоговому и переходу к чтению целыми | Развивать познавательные | Формировать положительную |

| <b>Образовательные</b>                                        | <b>Развивающие</b>                       | <b>Воспитательные</b>                             |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| словами                                                       | процессы                                 | учебную мотивацию                                 |
| Обучить решению примеров и задач в пределах 10 (до 20 – счет) | Развивать умение анализировать, обобщать | Воспитывать произвольность поведения              |
| Закрепить знание состава чисел 2–10                           | Развивать связную монологическую речь    | Воспитывать уважение к учителю и одноклассникам   |
| Сформировать графические навыки письма в клетку и линейку     | Развивать навыки самоконтроля            | Формировать готовность к новой социальной позиции |

### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

| № | Принцип                           | Содержание                                      |
|---|-----------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1 | Принцип развивающего обучения     | Ориентация на зону ближайшего развития ребенка  |
| 2 | Принцип научной обоснованности    | Опора на ФГОС ДО и ФОП ДО                       |
| 3 | Принцип доступности и посильности | Учет возрастных особенностей детей              |
| 4 | Принцип систематичности           | Логическое построение содержания                |
| 5 | Игровой принцип                   | Сохранение игровой природы дошкольного возраста |
| 6 | Принцип индивидуализации          | Учет темпа и способностей каждого ребенка       |

| № | Принцип                | Содержание                       |
|---|------------------------|----------------------------------|
| 7 | Принцип сотрудничества | Взаимодействие с семьей и школой |

#### 1.4. Возрастные особенности детей 5–7 лет

##### Первый год обучения (5–6 лет)

###### Особенности развития:

- Восприятие становится более осмысленным и целенаправленным.
- Развивается звуковая сторона и грамматический строй речи.
- Словарный запас – до 2500–3000 слов.
- Дети способны к произвольному вниманию (20–25 минут).
- Формируется наглядно-образное мышление.
- Развивается фонематический слух.
- Появляются элементы произвольности в поведении.

**Психологические новообразования:** произвольность познавательных процессов, зарождение рефлексии, элементы учебной мотивации.

##### Второй год обучения (6–7 лет)

###### Особенности развития:

- Совершенствуются все стороны речи (словарь – до 4000 слов).
- Ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи.
- Правильно произносит все звуки родного языка.
- Формируются элементы логического мышления.
- Развивается планирующая функция речи.
- Ребенок способен к сознательному, правильному, плавному чтению.

**Психологические новообразования:** произвольность поведения, внутренний план действий, рефлексия, готовность к школьному обучению.

#### 1.5. Планируемые результаты освоения программы

##### К концу первого года обучения (5–6 лет)

| Область                        | Результат                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Чтение и речь</b>           | Знает не менее 15 букв. Различает гласные и согласные звуки (на практическом уровне). Выделяет первый звук в слове. Читает слоги и простые слова (из 3–4 букв). Составляет предложения из 2–3 слов. |
| <b>Математика</b>              | Считает в пределах 10 (прямой и обратный). Знает состав чисел 2–5. Решает примеры в пределах 5. Различает геометрические фигуры.                                                                    |
| <b>Графические навыки</b>      | Уверенно держит карандаш. Выполняет штриховку и обводку. Ориентируется в тетради в клетку.                                                                                                          |
| <b>Эмоциональный интеллект</b> | Распознает основные эмоции. Умеет работать в паре. Понимает и выполняет инструкцию педагога.                                                                                                        |

### К концу второго года обучения (6–7 лет)

| Область                        | Результат                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Чтение и речь</b>           | Знает все буквы. Владеет слоговым чтением (10–15 слов/мин). Читает короткие тексты (3–5 предложений). Выполняет звуковой анализ слов. Пересказывает текст. |
| <b>Математика</b>              | Считает в пределах 20. Знает состав чисел 2–10. Решает примеры и задачи в пределах 10. Сравнивает числа (знаки $>$ , $<$ , $=$ ).                          |
| <b>Графические навыки</b>      | Пишет печатные буквы и цифры. Выполняет графические диктанты из 5–6 элементов. Ориентируется в клетке и линейке.                                           |
| <b>Эмоциональный интеллект</b> | Адекватно реагирует на успех и неудачу. Умеет договариваться в паре. Удерживает учебную задачу 20–25 минут.                                                |
| <b>Мотивация</b>               | Проявляет положительное отношение к школе. Готов к принятию новой социальной позиции.                                                                      |

## 1.6. Педагогическая диагностика

**Цель:** выявление уровня готовности к школе, отслеживание индивидуальной динамики развития.

**Методы:** наблюдение, игровые диагностические задания, беседа, анализ продуктов деятельности, графические диктанты.

**Периодичность:** вводная (сентябрь), промежуточная (декабрь), итоговая (май).

**Диагностические показатели (второй год обучения):**

| №  | Показатель           | Задание                       | Оценка (1–4) |
|----|----------------------|-------------------------------|--------------|
| 1  | Знание букв          | Называет 15 любых букв        |              |
| 2  | Чтение по слогам     | Читает слово из 3–4 букв      |              |
| 3  | Звуковой анализ      | Выделяет звуки в слове МАК    |              |
| 4  | Счет до 20           | Прямой и обратный счет        |              |
| 5  | Состав числа 10      | Заселяет домик числа 10       |              |
| 6  | Решение примеров     | 4+3, 7–2, 5+5, 9–4            |              |
| 7  | Сравнение чисел      | 7 ____ 9, 4 ____ 4, 6 ____ 3  |              |
| 8  | Графический диктант  | 3→, 2↓, 1←, 1↑                |              |
| 9  | Удержание инструкции | 3 последовательные команды    |              |
| 10 | Мотивация к школе    | «Хочу в школу, потому что...» |              |

**Оценочная шкала:**

- 4 балла – выполняет самостоятельно, объясняет
- 3 балла – выполняет с небольшой подсказкой
- 2 балла – требуется развернутая помощь

- 1 балл – не выполняет даже при помощи

**Уровни готовности:**

- Высокий (44–48 баллов) – полностью готов к школе
- Хороший (36–43 балла) – готов, требуется небольшая адаптация
- Средний (28–35 баллов) – достаточный уровень, нужна поддержка
- Низкий (менее 28 баллов) – рекомендованы дополнительные занятия

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Учебный план

#### Годовой учебный план

| №            | Раздел                        | 1-й год (5–6 лет) | 2-й год (6–7 лет) |
|--------------|-------------------------------|-------------------|-------------------|
| 1            | Вводное занятие / диагностика | 2                 | 2                 |
| 2            | Азбука + Речь                 | 28                | 28                |
| 3            | Занимательная математика      | 20                | 20                |
| 4            | Графический практикум         | 8                 | 8                 |
| 5            | Повторение / обобщение        | 4                 | 4                 |
| 6            | Итоговое занятие              | 2                 | 2                 |
| <b>Всего</b> |                               | <b>64 занятия</b> | <b>64 занятия</b> |

### 2.2. Календарный учебный график

| Этап                      | 1-й год (5–6 лет) | 2-й год (6–7 лет) |
|---------------------------|-------------------|-------------------|
| Начало учебного года      | 01 сентября       | 01 сентября       |
| Продолжительность         | 32 недели         | 32 недели         |
| Продолжительность занятий | 25 минут          | 30 минут          |
| Осенние каникулы          | 1–8 ноября        | 1–8 ноября        |

| Этап                    | 1-й год (5–6 лет)      | 2-й год (6–7 лет)      |
|-------------------------|------------------------|------------------------|
| Зимние каникулы         | 31 декабря – 10 января | 31 декабря – 10 января |
| Итоговая диагностика    | 19–26 мая              | 19–26 мая              |
| Окончание учебного года | 31 мая                 | 31 мая                 |

### 2.3. Структура занятия

| Этап                        | Содержание                                                                                            | 5–6 лет | 6–7 лет |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| 1. Организационный момент   | Приветствие, игровая мотивация                                                                        | 2 мин   | 2 мин   |
| 2. Речевая разминка         | Артикуляционная гимнастика                                                                            | 3 мин   | 3 мин   |
| 3. Основная часть (3 блока) | А) Грамота (чтение, звуки, буквы)<br>Б) Математика (счет, задачи, логика)<br>В) Графический практикум | 17 мин  | 22 мин  |
| 4. Пальчиковая гимнастика   | Развитие мелкой моторики                                                                              | 1 мин   | 1 мин   |
| 5. Заключительная часть     | Рефлексия, оценка деятельности                                                                        | 2 мин   | 2 мин   |

### 2.4. Содержание программы по разделам

#### Раздел 1. Азбука + Речь

**Первый год обучения (5–6 лет): 28 занятий**

| Тема                     | Содержание                                           | Кол-во занятий |
|--------------------------|------------------------------------------------------|----------------|
| Звук и буква А           | Артикуляция, выделение звука, печатание А            | 1              |
| Звук и буква У           | Выделение [у], сравнение А–У, чтение слияний АУ, УА  | 1              |
| Звук и буква О           | Выделение [о], печатание О                           | 1              |
| Буква М, звуки [м], [м'] | Твердые и мягкие согласные, чтение слогов АМ, УМ, ОМ | 2              |
| Буква С, звуки [с], [с'] | Дифференциация твердого и мягкого                    | 2              |
| Буква Ш (всегда твердый) | Правило ШИ, слоги ША, ШО, ШУ                         | 2              |
| Буква Л, звуки [л], [л'] | Слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛИ                             | 2              |
| Буква Ы                  | Особенности, печатание                               | 1              |
| Буква Н, звуки [н], [н'] | Слоги, слова: НОС, НИТКИ, НАША                       | 2              |
| Буква Р, звуки [р], [р'] | Дифференциация Р–Л                                   | 2              |
| Буква К, звуки [к], [к'] | Сравнение К–Г                                        | 2              |
| Буква П, звуки [п], [п'] | Слоги, слова                                         | 2              |
| Буква Т, звуки [т], [т'] | Чтение слогов и слов                                 | 2              |
| Буква И (смягчение)      | Слова с И                                            | 1              |
| Повторение               | Слоговое чтение, работа с текстом                    | 2              |

**Второй год обучения (6–7 лет): 28 занятий**

| Тема                       | Содержание                    | Кол-во занятий |
|----------------------------|-------------------------------|----------------|
| Повторение изученных букв  | А–У–О–М–С–Х–Ш–Л–Ы–Н–Р–К–П–Т–И | 2              |
| Буква З, звуки [з], [з']   | Дифференциация З–С            | 1              |
| Буква В, звуки [в], [в']   | Слова с В (ВОЛК, ВАЗА, ВЕСНА) | 1              |
| Буква Ж (всегда твердая)   | Ж–Ш, правило ЖИ–ШИ            | 1              |
| Буква Б, звуки [б], [б']   | Парные согласные Б–П          | 1              |
| Буква Д, звуки [д], [д']   | Д–Т, работа в парах           | 1              |
| Буква Г, звуки [г], [г']   | Г–К                           | 1              |
| Буква Е (йотированная)     | Два звука [й'э], чтение       | 2              |
| Буква Ё (йотированная)     | [й'о], слова с Ё              | 2              |
| Буквы Я, Ю                 | Йотированные гласные          | 2              |
| Буква Й (звук [й'])        | Отличие от И                  | 1              |
| Буквы Ч, Щ (всегда мягкие) | Правила ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ          | 2              |
| Мягкий знак Ь              | Смягчение, слова (КОНЬ, ДЕНЬ) | 2              |
| Твердый знак Ъ             | Разделительная функция        | 1              |
| Буквы Ц, Ф                 | Чтение слогов и слов          | 2              |
| Повторение                 | Чтение текстов, пересказ      | 4              |

## Раздел 2. Занимательная математика

### Первый год обучения (5–6 лет): 20 занятий

| Тема                          | Содержание                             | Кол-во занятий |
|-------------------------------|----------------------------------------|----------------|
| Число и цифра 1               | Понятие «один–много»                   | 1              |
| Число и цифра 2               | Пара, состав числа 2                   | 1              |
| Число и цифра 3               | Состав числа 3, треугольник            | 1              |
| Число и цифра 4               | Состав 4, квадрат                      | 2              |
| Число и цифра 5               | Состав 5, пятиугольник                 | 2              |
| Знаки $+$ , $-$ , $=$         | Запись и решение примеров              | 1              |
| Решение примеров в пределах 5 | Задачи по картинке                     | 2              |
| Числовой отрезок 1–5          | Сравнение чисел, знаки $>$ , $<$ , $=$ | 1              |
| Ориентировка в пространстве   | Лево–право–верх–низ                    | 1              |
| Состав числа 6                | Шестиугольник                          | 2              |
| Состав числа 7                | Графический диктант                    | 2              |
| Состав числа 8                | Работа с числовым лучом                | 2              |
| Повторение                    | Счет и состав чисел 2–8                | 1              |

### Второй год обучения (6–7 лет): 20 занятий

| Тема | Содержание | Кол-во занятий |
|------|------------|----------------|
|------|------------|----------------|

| Тема                           | Содержание                                            | Кол-во занятий |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|
| Повторение                     | Счет и состав чисел 2–8                               | 2              |
| Состав числа 9                 | Числовые домики                                       | 2              |
| Состав числа 10                | Десятичная система, таблица сложения                  | 2              |
| Сравнение чисел в пределах 10  | Знаки $>$ , $<$ , $=$                                 | 1              |
| Решение задач в 2 действия     | Составные задачи                                      | 2              |
| Геометрические фигуры          | Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, ромб, овал | 1              |
| Решение примеров в пределах 10 | Быстрый счет                                          | 2              |
| Логические задачи              | Классификация, обобщение                              | 1              |
| Измерение длины                | Условная мерка, сантиметр                             | 1              |
| Повторение: счет до 20         | Числовой ряд 1–20                                     | 2              |
| Повторение: состав числа 2–10  | Игра «Математическое лото»                            | 2              |
| Обобщение по математике        | Игровой турнир                                        | 2              |

### Раздел 3. Графический практикум

**Первый год обучения (5–6 лет): 8 занятий**

| Тема      | Содержание            | Кол-во занятий |
|-----------|-----------------------|----------------|
| Штриховка | В разных направлениях | 1              |

| Тема                | Содержание             | Кол-во занятий |
|---------------------|------------------------|----------------|
| Обводка             | По контуру             | 1              |
| Рисование в клетку  | Точки и линии          | 1              |
| Печатание букв      | Изученные буквы        | 1              |
| Печатание цифр      | Цифры 1–5              | 1              |
| Графический диктант | 2 элемента             | 1              |
| Штриховка и обводка | Закрепление            | 1              |
| Повторение          | Самостоятельная работа | 1              |

### **Второй год обучения (6–7 лет): 8 занятий**

| Тема                            | Содержание             | Кол-во занятий |
|---------------------------------|------------------------|----------------|
| Графический диктант             | 3–4 элемента           | 2              |
| Печатание букв в клетке         | Все изученные буквы    | 1              |
| Печатание цифр в клетке         | Цифры 1–10             | 1              |
| Письмо элементов прописных букв | В линейке              | 1              |
| Ориентировка в тетради          | Клетка и линейка       | 1              |
| Закрепление графических навыков | Самостоятельная работа | 2              |

## **2.5. Календарно-тематическое планирование**

### **ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (5–6 лет) – 64 занятия**

**Сентябрь 2026 (8 занятий)**

| № | Дата  | Тема занятия                  | Раздел      | Краткое содержание                                           |
|---|-------|-------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| 1 | 02.09 | «Здравствуй, страна Знаний!»  | Вводное     | Знакомство с игровой школой, правилами. Игровая диагностика. |
| 2 | 04.09 | «Мы – будущие первоклассники» | Диагностика | Игровые пробы (внимание, речь, моторика, мотивация).         |
| 3 | 07.09 | Звук [а], буква А             | Грамота     | Артикуляция, выделение звука [а] в словах. Печатание А.      |
| 4 | 09.09 | Число и цифра 1               | Математика  | Понятие «один–много». Цифра 1. Письмо в клетке.              |
| 5 | 11.09 | Звук [у], буква У             | Грамота     | Выделение [у] в словах. Сравнение А–У. Работа в касе букв.   |
| 6 | 14.09 | Число и цифра 2               | Математика  | Пара. Состав числа 2. Графический диктант «Точка».           |
| 7 | 16.09 | Звук [о], буква О             | Грамота     | Выделение [о] в словах. Характеристика звука. Печатание О.   |
| 8 | 18.09 | Число и цифра 3               | Математика  | Состав числа 3. Треугольник. Игра «Соседи».                  |

**Октябрь 2026 (8 занятий)**

| № | Дата | Тема занятия | Раздел | Краткое содержание |
|---|------|--------------|--------|--------------------|
|---|------|--------------|--------|--------------------|

| №  | Дата  | Тема занятия                  | Раздел     | Краткое содержание                           |
|----|-------|-------------------------------|------------|----------------------------------------------|
| 9  | 02.10 | Буква М, звуки [м], [м']      | Грамота    | Твердые и мягкие звуки. Печатание М.         |
| 10 | 05.10 | Состав числа 3 (закрепление)  | Математика | Числовые домики. Примеры в пределах 3.       |
| 11 | 07.10 | Чтение слогов АМ, УМ, ОМ      | Грамота    | Слияние звуков. Работа с кассой букв.        |
| 12 | 09.10 | Число и цифра 4               | Математика | Состав 4. Квадрат. Ориентировка на листе.    |
| 13 | 12.10 | Буква С, звуки [с], [с']      | Грамота    | Дифференциация твердого и мягкого.           |
| 14 | 14.10 | Состав числа 4 (закрепление)  | Математика | Числовые домики. Примеры в пределах 4.       |
| 15 | 16.10 | Чтение слогов с С, М, А, У, О | Грамота    | Слоговые таблицы. Чтение слов (САМ, МАМА).   |
| 16 | 19.10 | Число и цифра 5               | Математика | Пятиугольник. Состав 5. Игра «Засели домик». |

### **Ноябрь 2026 (6 занятий)**

*1–8 ноября – осенние каникулы*

| №  | Дата  | Тема занятия                 | Раздел     | Краткое содержание                    |
|----|-------|------------------------------|------------|---------------------------------------|
| 17 | 09.11 | Буква Х, звуки [х], [х']     | Грамота    | Место звука в слове. Печатание Х.     |
| 18 | 11.11 | Состав числа 5 (закрепление) | Математика | Решение примеров. Логические цепочки. |
| 19 | 13.11 | Знаки +, –, =                | Математика | Практикум: запись и                   |

| №  | Дата  | Тема занятия                  | Раздел     | Краткое содержание                       |
|----|-------|-------------------------------|------------|------------------------------------------|
|    |       |                               |            | решение примеров.                        |
| 20 | 16.11 | Буква Ш (всегда твердый)      | Грамота    | Правило: ШИ пиши с И. Слоги ША, ШО, ШУ.  |
| 21 | 18.11 | Решение примеров в пределах 5 | Математика | Составление и решение задач по картинке. |
| 22 | 20.11 | Чтение слов с буквой Ш        | Грамота    | Слова: ШАР, МАША, ШУМ, УШИ.              |

### Декабрь 2026 (8 занятий)

| №  | Дата  | Тема занятия                  | Раздел     | Краткое содержание                        |
|----|-------|-------------------------------|------------|-------------------------------------------|
| 23 | 02.12 | Числовой отрезок 1–5          | Математика | Сравнение чисел. Знаки $>$ , $<$ , $=$ .  |
| 24 | 04.12 | Буква Л, звуки [л], [л']      | Грамота    | Артикуляция. Слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛИ.    |
| 25 | 07.12 | Ориентировка в пространстве   | Математика | Лево–право–верх–низ. Графический диктант. |
| 26 | 09.12 | Состав числа 6                | Математика | Шестиугольник. Числовые домики.           |
| 27 | 11.12 | Чтение слогов и слов с Л      | Грамота    | ЛУНА, СЛОН, ЛИСА. Работа с текстом.       |
| 28 | 14.12 | Буква Ы (особенности)         | Грамота    | Слова без Ы в начале. Печатание.          |
| 29 | 16.12 | Число и цифра 6 (закрепление) | Математика | Примеры и задачи с числом 6.              |
| 30 | 18.12 | Промежуточная диагностика     | Контроль   | «Помоги Буратино» – проверочное задание.  |

**Январь 2027 (6 занятий)***31 декабря 2026 – 10 января 2027 – новогодние каникулы*

| №  | Дата  | Тема занятия                  | Раздел     | Краткое содержание                 |
|----|-------|-------------------------------|------------|------------------------------------|
| 31 | 11.01 | Решение примеров в пределах 6 | Математика | Сложение и вычитание. Проверка.    |
| 32 | 13.01 | Буква Н, звуки [н], [н']      | Грамота    | Слоги. Слова: НОС, НИТКИ, НАША.    |
| 33 | 15.01 | Состав числа 7                | Математика | Состав числа. Графический диктант. |
| 34 | 18.01 | Буква Р, звуки [р], [р']      | Грамота    | Артикуляция Р. Слоги.              |
| 35 | 20.01 | Число и цифра 7               | Математика | Семиугольник. Сравнение.           |
| 36 | 22.01 | Дифференциация Р–Л            | Грамота    | Различение трудных звуков.         |

**Февраль 2027 (8 занятий)**

| №  | Дата  | Тема занятия             | Раздел     | Краткое содержание                      |
|----|-------|--------------------------|------------|-----------------------------------------|
| 37 | 01.02 | Задачи на сложение       | Математика | Составление и решение задач по рисунку. |
| 38 | 03.02 | Буква К, звуки [к], [к'] | Грамота    | Сравнение К–Г (подготовка). Печатание.  |
| 39 | 05.02 | Состав числа 8           | Математика | Работа с числовым лучом.                |

| №  | Дата  | Тема занятия                     | Раздел     | Краткое содержание              |
|----|-------|----------------------------------|------------|---------------------------------|
| 40 | 08.02 | Чтение слов с изученными буквами | Грамота    | МАМА, РАМА, КОШКА, НОША.        |
| 41 | 10.02 | Число и цифра 8                  | Математика | Прямой и обратный счет.         |
| 42 | 12.02 | Буква П, звуки [п], [п']         | Грамота    | Слоги. Слова. Работа в тетради. |
| 43 | 15.02 | Решение примеров на вычитание    | Математика | Вычитание в пределах 8.         |
| 44 | 17.02 | Буква Т, звуки [т], [т']         | Грамота    | Чтение слогов и слов.           |

### Март 2027 (8 занятий)

| №  | Дата  | Тема занятия                   | Раздел     | Краткое содержание           |
|----|-------|--------------------------------|------------|------------------------------|
| 45 | 01.03 | Состав числа 9                 | Математика | Числовые домики. Состав 9.   |
| 46 | 03.03 | Буква И – смягчение            | Грамота    | Слова с И (МИР, МИША, СИЛА). |
| 47 | 10.03 | Состав числа 9 (закрепление)   | Математика | Примеры и задачи.            |
| 48 | 12.03 | Задачи на разностное сравнение | Математика | На сколько больше/меньше.    |
| 49 | 15.03 | Буква З, звуки [з], [з']       | Грамота    | Дифференциация З–С.          |
| 50 | 17.03 | Состав числа 10                | Математика | Десятичная система.          |

| №  | Дата  | Тема занятия                  | Раздел     | Краткое содержание              |
|----|-------|-------------------------------|------------|---------------------------------|
| 51 | 19.03 | Буква В, звуки [в], [в']      | Грамота    | Слова с В (ВОЛК, ВАЗА, ВЕСНА).  |
| 52 | 22.03 | Состав числа 10 (закрепление) | Математика | Таблица сложения в пределах 10. |

### **Апрель 2027 (8 занятий)**

| №  | Дата  | Тема занятия                   | Раздел     | Краткое содержание                  |
|----|-------|--------------------------------|------------|-------------------------------------|
| 53 | 02.04 | Буква Ж (всегда твердая)       | Грамота    | Ж–Ш, правило ЖИ–ШИ.                 |
| 54 | 05.04 | Сравнение чисел в пределах 10  | Математика | Закрепление, знаки >, <, =.         |
| 55 | 07.04 | Чтение коротких текстов        | Грамота    | 2–3 предложения, вопросы по тексту. |
| 56 | 09.04 | Решение задач в 2 действия     | Математика | Составные задачи.                   |
| 57 | 12.04 | Буква Б, звуки [б], [б']       | Грамота    | Парные согласные Б–П.               |
| 58 | 14.04 | Графический диктант            | Графика    | Подготовка руки к письму.           |
| 59 | 16.04 | Буква Д, звуки [д], [д']       | Грамота    | Д–Т, работа в парах.                |
| 60 | 19.04 | Повторение: счет в пределах 10 | Математика | Игровой турнир.                     |

### **Май 2027 (4 занятия)**

*1–3 мая и 8–10 мая – майские праздники (выходные)*

| №  | Дата  | Тема занятия                      | Раздел     | Краткое содержание                                      |
|----|-------|-----------------------------------|------------|---------------------------------------------------------|
| 61 | 12.05 | Итоговый квест<br>«Скоро в школу» | Итоговое   | 4 станции: Читай-ка, Считай-ка, Пиши-ка, Понимай-ка.    |
| 62 | 19.05 | Диагностика                       | Контроль   | Индивидуальная проверка (чтение, математика, моторика). |
| 63 | 24.05 | Игротека «Мы готовы к школе»      | Повторение | Командные игры на закрепление материала.                |
| 64 | 26.05 | Праздник «Мы – первоклассники!»   | Итоговое   | Вручение сертификатов.                                  |

## 2.6. Календарно-тематическое планирование

### ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (6–7 лет) – 64 занятия

#### Сентябрь 2026 (8 занятий)

| № | Дата  | Тема занятия                    | Раздел      | Краткое содержание                                           |
|---|-------|---------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| 1 | 02.09 | «Здравствуй, страна Знаний!»    | Вводное     | Знакомство с игровой школой, правилами. Игровая диагностика. |
| 2 | 04.09 | «Мы – будущие первоклассники»   | Диагностика | Игровые пробы (внимание, речь, моторика, мотивация).         |
| 3 | 07.09 | Повторение: звуки и буквы А–У–О | Грамота     | Артикуляция, выделение звуков, печатание букв.               |
| 4 | 09.09 | Повторение: счет до 10          | Математика  | Прямой и обратный счет. Игра «Соседи».                       |

| № | Дата  | Тема занятия                    | Раздел     | Краткое содержание                    |
|---|-------|---------------------------------|------------|---------------------------------------|
| 5 | 11.09 | Повторение: М–С–<br>Х–Ш         | Грамота    | Чтение слогов, слов.                  |
| 6 | 14.09 | Повторение: состав<br>чисел 2–5 | Математика | Числовые домики.                      |
| 7 | 16.09 | Повторение: Л–Ы–<br>Н–Р         | Грамота    | Слоговое чтение,<br>работа с текстом. |
| 8 | 18.09 | Повторение: состав<br>чисел 6–8 | Математика | Примеры, задачи.                      |

### Октябрь 2026 (8 занятий)

| №  | Дата  | Тема занятия                    | Раздел     | Краткое содержание                     |
|----|-------|---------------------------------|------------|----------------------------------------|
| 9  | 02.10 | Повторение: К–П–<br>Т–И         | Грамота    | Чтение слов,<br>предложений.           |
| 10 | 05.10 | Буква З, звуки [з],<br>[з']     | Грамота    | Дифференциация З–С.                    |
| 11 | 07.10 | Состав числа 9                  | Математика | Числовые домики,<br>состав 9.          |
| 12 | 09.10 | Слова с З, чтение               | Грамота    | ЗАЯЦ, ЗИМА, ЗОНТ.<br>Работа с текстом. |
| 13 | 12.10 | Состав числа 9<br>(закрепление) | Математика | Примеры и задачи.                      |
| 14 | 14.10 | Буква В, звуки [в],<br>[в']     | Грамота    | Слова с В (ВОЛК,<br>ВАЗА, ВЕСНА).      |
| 15 | 16.10 | Состав числа 10                 | Математика | Десятичная система,<br>состав 10.      |
| 16 | 19.10 | Состав числа 10                 | Математика | Таблица сложения в                     |

| № | Дата | Тема занятия  | Раздел | Краткое содержание |
|---|------|---------------|--------|--------------------|
|   |      | (закрепление) |        | пределах 10.       |

### Ноябрь 2026 (6 занятий)

*1–8 ноября – осенние каникулы*

| №  | Дата  | Тема занятия                  | Раздел     | Краткое содержание          |
|----|-------|-------------------------------|------------|-----------------------------|
| 17 | 09.11 | Буква Ж (всегда твердая)      | Грамота    | Ж–Ш, правило ЖИ–ШИ.         |
| 18 | 11.11 | Сравнение чисел в пределах 10 | Математика | Закрепление, знаки >, <, =. |
| 19 | 13.11 | Чтение слогов и слов с Ж      | Грамота    | ЖУК, ЛУЖА, УЖИН.            |
| 20 | 16.11 | Буква Б, звуки [б], [б']      | Грамота    | Парные согласные Б–П.       |
| 21 | 18.11 | Решение задач в 2 действия    | Математика | Составные задачи.           |
| 22 | 20.11 | Буква Д, звуки [д], [д']      | Грамота    | Д–Т, работа в парах.        |

### Декабрь 2026 (8 занятий)

| №  | Дата  | Тема занятия                 | Раздел     | Краткое содержание          |
|----|-------|------------------------------|------------|-----------------------------|
| 23 | 02.12 | Буква Г, звуки [г], [г']     | Грамота    | Г–К.                        |
| 24 | 04.12 | Дифференциация Б–П, Д–Т, Г–К | Грамота    | Сравнение парных согласных. |
| 25 | 07.12 | Повторение: решение примеров | Математика | Игра «Молчанка».            |

| №  | Дата  | Тема занятия                 | Раздел     | Краткое содержание                               |
|----|-------|------------------------------|------------|--------------------------------------------------|
| 26 | 09.12 | Буква Е<br>(йотированная)    | Грамота    | Два звука [й'э], чтение.                         |
| 27 | 11.12 | Геометрические<br>фигуры     | Математика | Квадрат, круг,<br>треугольник,<br>прямоугольник. |
| 28 | 14.12 | Буква Е<br>(закрепление)     | Грамота    | Чтение слогов и слов.                            |
| 29 | 16.12 | Графический<br>диктант       | Графика    | Подготовка руки к<br>письму.                     |
| 30 | 18.12 | Промежуточная<br>диагностика | Контроль   | «Помоги Буратино» –<br>проверочное задание.      |

### **Январь 2027 (6 занятий)**

*31 декабря 2026 – 10 января 2027 – новогодние каникулы*

| №  | Дата  | Тема занятия                    | Раздел     | Краткое содержание                |
|----|-------|---------------------------------|------------|-----------------------------------|
| 31 | 11.01 | Зимняя игротека<br>(повторение) | Обобщение  | Игры на закрепление<br>материала. |
| 32 | 13.01 | Буква Ё<br>(йотированная)       | Грамота    | [й'о], слова с Ё.                 |
| 33 | 15.01 | Буква Ё<br>(закрепление)        | Грамота    | Чтение слогов и слов.             |
| 34 | 18.01 | Буквы Я, Ю                      | Грамота    | Йотированные<br>гласные.          |
| 35 | 20.01 | Измерение длины                 | Математика | Условная мерка,<br>сантиметр.     |
| 36 | 22.01 | Чтение текстов с Я,             | Грамота    | Работа с текстом.                 |

| № | Дата | Тема занятия | Раздел | Краткое содержание |
|---|------|--------------|--------|--------------------|
|   |      | Ю, Ё         |        |                    |

### Февраль 2027 (8 занятий)

| №  | Дата  | Тема занятия                   | Раздел     | Краткое содержание             |
|----|-------|--------------------------------|------------|--------------------------------|
| 37 | 01.02 | Буква Й (звук [й'])            | Грамота    | Отличие от И.                  |
| 38 | 03.02 | Повторение: счет до 20         | Математика | Числовой ряд 1–20.             |
| 39 | 05.02 | Буквы Ч, Щ (всегда мягкие)     | Грамота    | Правила ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.          |
| 40 | 08.02 | Повторение: состав числа 10    | Математика | Домики, таблица.               |
| 41 | 10.02 | Чтение слогов и слов с Ч, Щ    | Грамота    | ЧАШКА, ЩУКА.                   |
| 42 | 12.02 | Решение задач (самостоятельно) | Математика | Работа в тетради.              |
| 43 | 15.02 | Мягкий знак Ь                  | Грамота    | Смягчение, слова (КОНЬ, ДЕНЬ). |
| 44 | 17.02 | Мягкий знак Ь (закрепление)    | Грамота    | Чтение слов с Ь.               |

### Март 2027 (8 занятий)

| №  | Дата  | Тема занятия   | Раздел     | Краткое содержание      |
|----|-------|----------------|------------|-------------------------|
| 45 | 01.03 | Твердый знак Ъ | Грамота    | Разделительная функция. |
| 46 | 03.03 | Повторение:    | Математика | Игра «Математическое    |

| №  | Дата  | Тема занятия                     | Раздел     | Краткое содержание                  |
|----|-------|----------------------------------|------------|-------------------------------------|
|    |       | решение примеров                 |            | лото».                              |
| 47 | 10.03 | Буква Ц (всегда твердая)         | Грамота    | Чтение слогов и слов.               |
| 48 | 12.03 | Повторение:<br>состав числа 2–10 | Математика | Игра «Математическое лото».         |
| 49 | 15.03 | Буква Ф (редкая)                 | Грамота    | Слова с Ф (ФЛАГ, ФАРТУК).           |
| 50 | 17.03 | Повторение:<br>решение примеров  | Математика | Самостоятельная работа.             |
| 51 | 19.03 | Повторение: все буквы            | Грамота    | Слоговое чтение слов и предложений. |
| 52 | 22.03 | Обобщение: счет до 20            | Математика | Игровой турнир.                     |

#### **Апрель 2027 (8 занятий)**

| №  | Дата  | Тема занятия                         | Раздел     | Краткое содержание                  |
|----|-------|--------------------------------------|------------|-------------------------------------|
| 53 | 02.04 | Чтение коротких текстов              | Грамота    | 3–5 предложений, вопросы по тексту. |
| 54 | 05.04 | Повторение:<br>геометрические фигуры | Математика | Классификация, обобщение.           |
| 55 | 07.04 | Чтение предложений                   | Грамота    | Работа с деформированным текстом.   |
| 56 | 09.04 | Повторение:<br>задачи                | Математика | Составление и решение задач.        |

| №  | Дата  | Тема занятия           | Раздел  | Краткое содержание                          |
|----|-------|------------------------|---------|---------------------------------------------|
| 57 | 12.04 | Звуковой анализ слов   | Грамота | Последовательность и характеристика звуков. |
| 58 | 14.04 | Ориентировка в тетради | Графика | Клетка и линейка.                           |
| 59 | 16.04 | Пересказ текста        | Грамота | 4–5 предложений.                            |
| 60 | 19.04 | Графический диктант    | Графика | 5–6 элементов.                              |

### Май 2027 (4 занятия)

| №  | Дата  | Тема занятия                    | Раздел     | Краткое содержание                                      |
|----|-------|---------------------------------|------------|---------------------------------------------------------|
| 61 | 12.05 | Итоговый квест «Скоро в школу»  | Итоговое   | 4 станции: Читай-ка, Считай-ка, Пиши-ка, Понимай-ка.    |
| 62 | 19.05 | Диагностика                     | Контроль   | Индивидуальная проверка (чтение, математика, моторика). |
| 63 | 24.05 | Игротека «Мы готовы к школе»    | Повторение | Командные игры на закрепление материала.                |
| 64 | 26.05 | Праздник «Мы – первоклассники!» | Итоговое   | Вручение сертификатов.                                  |

### Итоговая таблица по годам обучения

| Месяц    | 1-й год (5–6 лет) | 2-й год (6–7 лет) |
|----------|-------------------|-------------------|
| Сентябрь | 8 занятий         | 8 занятий         |
| Октябрь  | 8 занятий         | 8 занятий         |

| Месяц        | 1-й год (5–6 лет) | 2-й год (6–7 лет) |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Ноябрь       | 6 занятий         | 6 занятий         |
| Декабрь      | 8 занятий         | 8 занятий         |
| Январь       | 6 занятий         | 6 занятий         |
| Февраль      | 8 занятий         | 8 занятий         |
| Март         | 8 занятий         | 8 занятий         |
| Апрель       | 8 занятий         | 8 занятий         |
| Май          | 4 занятия         | 4 занятия         |
| <b>Итого</b> | <b>64 занятия</b> | <b>64 занятия</b> |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

- Занятия проводятся в помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям.
- Группы комплектуются с учетом желания родителей и детей.
- Наполняемость группы: 10–12 человек.
- Занятия проходят два раза в неделю во второй половине дня.
- Продолжительность занятий: 25 минут (5–6 лет), 30 минут (6–7 лет).
- Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.
- В летний период учебные занятия не проводятся.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования с педагогическим образованием, соответствующим профстандарту, владеющий методиками подготовки детей к школе.

#### **Здоровьесберегающие условия:**

- Проветривание помещения перед занятием.
- Соблюдение правильной посадки детей за столами.
- Регулярные физкультминутки и пальчиковые гимнастики.
- Индивидуальный подход к детям с учетом их темпа работы.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение

| №  | Наименование                                      | Количество          |
|----|---------------------------------------------------|---------------------|
| 1  | Ноутбук                                           | 1                   |
| 2  | Экран для презентаций                             | 1                   |
| 3  | Магнитная доска                                   | 1                   |
| 4  | Магнитная азбука                                  | 1 комплект          |
| 5  | Наборы цифр и букв                                | 12 комплектов       |
| 6  | Индивидуальные кассы букв                         | 12 комплектов       |
| 7  | Тетради в крупную клетку                          | По количеству детей |
| 8  | Тетради в узкую линейку (для подготовки к письму) | По количеству детей |
| 9  | Простые карандаши                                 | По количеству детей |
| 10 | Цветные карандаши                                 | 12 наборов          |
| 11 | Мяч                                               | 2                   |
| 12 | Песочные часы (на 1, 3, 5 минут)                  | 1 комплект          |
| 13 | Конструктор «ТИКО»                                | 2 набора            |
| 14 | Числовые домики (демонстрационные)                | 1 комплект          |

| №  | Наименование            | Количество |
|----|-------------------------|------------|
| 15 | Разрезные картинки      | 1 комплект |
| 16 | Карточки эмоций         | 1 комплект |
| 17 | Алгоритмы рассказывания | 1 комплект |
| 18 | Слоговые таблицы        | 1 комплект |
| 19 | Счетные палочки         | 12 наборов |

### 3.3. Методическое обеспечение

#### Основная литература:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). – М., 2023.
2. Колесникова Е.В. От А до Я. – М., 2019.
3. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. – М., 2019.
4. Холодова О. За три месяца до школы. – М., 2020.
5. Холодова О. Юным умникам и умницам (дошкольный курс). – М., 2020.
6. Журо́ва Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. – М.: Вентана-Граф.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка (математика для детей 5–6 и 6–7 лет). – М.: Ювента.

#### Дополнительная литература:

8. Веракса Н.Е. (ред.) Скоро в школу: игровые тренажеры. Методическое пособие.
9. Безруких М.М. Ступеньки к школе. – М.: Дрофа, 2012.
10. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тесты для будущих первоклассников. – М.: Росмэн, 2018.
11. Земцова О.Н. Готовимся к школе. – М.: Махаон, 2017.

#### Интернет-ресурсы:

Образовательная социальная сеть [nsportal.ru](https://nsportal.ru)

Портал «Дошкольное образование» – [www.detskiysad.ru](http://www.detskiysad.ru)

### 3.4. Взаимодействие с семьей и социумом

#### Формы работы с родителями:

| Форма                       | Содержание                                                                   | Периодичность          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Родительские собрания       | Ознакомление с программой, результатами диагностики, задачами на учебный год | 2 раза в год           |
| Открытые занятия            | Родители присутствуют на занятиях, видят достижения детей                    | 1 раз в квартал        |
| Индивидуальные консультации | По запросу родителей или по рекомендации педагога                            | В течение года         |
| Мастер-классы               | Обучение родителей приемам подготовки к школе дома                           | 1–2 раза в год         |
| Информационный стенд        | Расписание занятий, рекомендации, советы по подготовке к школе               | Обновляется ежемесячно |
| Рекомендации                | «Как подготовить ребенка к школе», «Развитие речи дома»                      | В течение года         |
| Анкетирование               | Выявление запросов и удовлетворенности родителей                             | 1 раз в год            |

#### Социальное партнерство:

- Взаимодействие с учителями начальных классов школ города.
- Экскурсии в школу (знакомство с классом, библиотекой).
- Участие в школьных праздниках и мероприятиях.

## 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 4.1. Диагностические карты

#### Индивидуальная диагностическая карта (1-й год обучения, 5–6 лет)

Фамилия, имя ребенка: \_\_\_\_\_ Возраст: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_ Учебный год: \_\_\_\_\_

| №            | Показатель                               | Сентябрь   | Декабрь    | Май        | Динамика |
|--------------|------------------------------------------|------------|------------|------------|----------|
| 1            | Знание букв<br>(изученных)               | /4         | /4         | /4         |          |
| 2            | Чтение слогов                            | /4         | /4         | /4         |          |
| 3            | Выделение первого<br>звука в слове       | /4         | /4         | /4         |          |
| 4            | Счет до 10<br>(прямой)                   | /4         | /4         | /4         |          |
| 5            | Состав чисел 2–5                         | /4         | /4         | /4         |          |
| 6            | Решение примеров<br>в пределах 5         | /4         | /4         | /4         |          |
| 7            | Ориентировка в<br>пространстве           | /4         | /4         | /4         |          |
| 8            | Графический<br>диктант (2–3<br>элемента) | /4         | /4         | /4         |          |
| 9            | Удержание<br>инструкции                  | /4         | /4         | /4         |          |
| 10           | Мотивация к<br>занятиям                  | /4         | /4         | /4         |          |
| <b>Итого</b> |                                          | <b>/40</b> | <b>/40</b> | <b>/40</b> |          |

**Индивидуальная диагностическая карта (2-й год обучения, 6–7 лет)**

Фамилия, имя ребенка: \_\_\_\_\_ Возраст: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_ Учебный год: \_\_\_\_\_

| №            | Показатель                                | Сентябрь   | Декабрь    | Май        | Динамика |
|--------------|-------------------------------------------|------------|------------|------------|----------|
| 1            | Знание всех букв                          | /4         | /4         | /4         |          |
| 2            | Чтение по слогам<br>(скорость)            | /4         | /4         | /4         |          |
| 3            | Чтение целым<br>словом (темп)             | /4         | /4         | /4         |          |
| 4            | Звуковой анализ<br>слова                  | /4         | /4         | /4         |          |
| 5            | Счет до 20 (прямой<br>и обратный)         | /4         | /4         | /4         |          |
| 6            | Состав числа 10                           | /4         | /4         | /4         |          |
| 7            | Решение примеров<br>в пределах 10         | /4         | /4         | /4         |          |
| 8            | Сравнение чисел<br>(знаки >, <, =)        | /4         | /4         | /4         |          |
| 9            | Графический<br>диктант (5–6<br>элементов) | /4         | /4         | /4         |          |
| 10           | Удержание<br>инструкции (3+<br>команды)   | /4         | /4         | /4         |          |
| 11           | Называет эмоции                           | /4         | /4         | /4         |          |
| 12           | Мотивация к<br>школе                      | /4         | /4         | /4         |          |
| <b>Итого</b> |                                           | <b>/48</b> | <b>/48</b> | <b>/48</b> |          |

## 4.2. Карточка игр для подготовки к школе

### Игры для развития речи и чтения

| № | Название игры       | Цель                            | Ход игры                                                              |
|---|---------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Поймай звук»       | Развитие фонематического слуха  | Педагог произносит слова, дети хлопают, если слышат заданный звук     |
| 2 | «Найди первый звук» | Выделение первого звука в слове | Дети называют первый звук в словах, предложенных педагогом            |
| 3 | «Звуковое лото»     | Нахождение звука в словах       | На карточках картинки, дети закрывают фишками слова с заданным звуком |
| 4 | «Собери слово»      | Составление слов из букв        | Дети собирают слово из разрезной азбуки по картинке                   |
| 5 | «Читаем по слогам»  | Закрепление слогового чтения    | Дети читают слоги и слова из слоговой таблицы                         |
| 6 | «Слоговое домино»   | Составление слов из слогов      | Дети соединяют слоги в слова (МА-МА, РА-МА)                           |

### Игры для развития математических способностей

| № | Название игры  | Цель                  | Ход игры                                          |
|---|----------------|-----------------------|---------------------------------------------------|
| 7 | «Соседи числа» | Знание числового ряда | Дети называют соседей заданного числа             |
| 8 | «Засели домик» | Знание состава числа  | Заселяют домик числа (1 и 4, 2 и 3 – для числа 5) |

| №  | Название игры         | Цель                         | Ход игры                                          |
|----|-----------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|
| 9  | «Математическое лото» | Решение примеров             | Дети закрывают ответы на карточках, решая примеры |
| 10 | «Найди лишнее»        | Логическое мышление          | Дети находят лишний предмет в группе              |
| 11 | «Продолжи ряд»        | Установление закономерностей | Дети продолжают числовой или геометрический ряд   |

### Игры для развития эмоционального интеллекта

| №  | Название игры     | Цель                       | Ход игры                                                   |
|----|-------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|
| 12 | «Угадай эмоцию»   | Распознавание эмоций       | По картинке дети определяют эмоцию                         |
| 13 | «Изобрази эмоцию» | Выражение эмоций           | Дети изображают заданную эмоцию (мимика, поза)             |
| 14 | «Что случилось?»  | Анализ социальных ситуаций | По картинке дети рассказывают о ситуации и чувствах героев |

### 4.3. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика

#### Артикуляционная гимнастика

| № | Упражнение | Описание                 | Цель                     |
|---|------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | «Улыбка»   | Удерживать губы в улыбке | Развитие подвижности губ |
| 2 | «Хоботок»  | Вытянуть губы вперед     | Развитие подвижности губ |

| № | Упражнение | Описание                          | Цель                                |
|---|------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
|   |            | трубочкой                         |                                     |
| 3 | «Лопатка»  | Широкий язык лежит на нижней губе | Развитие умения делать язык широким |
| 4 | «Иголочка» | Узкий язык вытягивается вперед    | Развитие умения делать язык узким   |
| 5 | «Часики»   | Движения языка из угла в угол     | Развитие подвижности языка          |
| 6 | «Качели»   | Движения языка вверх–вниз         | Развитие подвижности языка          |
| 7 | «Лошадка»  | Цоканье языком                    | Развитие подъема языка вверх        |

### Пальчиковая гимнастика

| № | Название           | Текст                                                                                                                      | Движения                                                    |
|---|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1 | «Дружные пальчики» | «Дружат в нашей группе девочки и мальчики. Мы с тобой подружим маленькие пальчики. 1, 2, 3, 4, 5 – начинаем мы считать...» | Пальцы в замок, ритмичное касание, счет на пальцах          |
| 2 | «Мы писали»        | «Мы писали, мы писали, наши пальчики устали. Мы немного отдохнем и опять писать начнем»                                    | Сжатие–разжатие кулачков, встряхивание кистями              |
| 3 | «Замок»            | «На двери висит замок. Кто его открыть бы смог?»                                                                           | Пальцы в замок, покачивание, постучать, покрутить, потянуть |

#### 4.4. Образцы графических диктантов

##### Для детей 5–6 лет (2–3 элемента)

| № | Диктант                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вниз  |
| 2 | 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз |

##### Для детей 6–7 лет (5–6 элементов)

| № | Диктант                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 3 клетки вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз |
| 2 | 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз  |
| 3 | 4 клетки вправо, 3 клетки вниз, 1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 1 клетка вправо, 3 клетки вниз |

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

| Дата | Изменение | Основание | Подпись |
|------|-----------|-----------|---------|
|------|-----------|-----------|---------|